



MARCADOR

DE LA IGUALDAD DE GÉNERO



Save the Children®

# ¿Qué es el Marcador de la Igualdad de Género?

El Marcador de la Igualdad de Género es una herramienta simple que brinda lineamientos y mediciones para saber si una propuesta de proyecto/programa/nota conceptual en la etapa de diseño, cumple con los estándares de calidad esenciales de Save the Children (SC) para ser sensible al género o de género transformativo. Estos estándares, los cuales aseguran que niñas, niños, mujeres y hombres participen y se beneficien equitativamente de nuestras intervenciones, son el corazón de los Principios para la Igualdad de Género y del Marco de Calidad de Save the Children.

Usar el Marcador de la Igualdad de Género para facilitar la efectiva integración de la igualdad de género en nuestras propuestas de proyectos y notas conceptuales nos ayudará como organización, a promover la igualdad de género, implementar nuestra estrategia, lograr nuestros Breakthroughs y construir nuestra base de financiamiento en función a las demandas e intereses de los donantes. Los programas sensibles y transformativos de género son importantes si queremos cumplir con nuestra visión de un mundo en donde todas las niñas y todos los niños alcancen iguales derechos para la sobrevivencia, protección, desarrollo y participación.

El Marcador de la Igualdad de Género de Save the Children es una adaptación del ampliamente usado Marcador de Género del IASC Marker.



GÉNERO NO CONSCIENTE	ALGUNOS ELEMENTOS SENSIBLES AL GÉNERO	SENSIBLE AL GÉNERO	GÉNERO TRANSFORMATIVO
<p>La propuesta no identifica, ni toma en cuenta las diferentes y únicas necesidades, habilidades y oportunidades de niñas, niños, mujeres y hombres – el proyecto puede, entonces, reforzar o acentuar inadvertidamente desigualdades de género existentes.</p> <p>La propuesta no incluye explícitamente un enfoque de igualdad de género.</p>	<p>La propuesta incluye un par de actividades relacionadas a la igualdad de género y/o aborda algunas de las diferentes y únicas necesidades, habilidades y oportunidades de niñas, niños, mujeres y hombres; sin embargo, la propuesta no toma en cuenta de manera consistente las necesidades específicas de niñas, niños, mujeres y hombres a lo largo del diseño del proyecto.</p> <p>El proyecto no incluye un enfoque de igualdad de género explícito en los resultados/metás del proyecto.</p>	<p>La propuesta identifica y toma en cuenta de manera consistente las diferentes y únicas necesidades, habilidades y oportunidades de niñas, niños, mujeres y hombres a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluir consideraciones de género en la evaluación de necesidades;</li> <li>Incluir consideraciones de género en las actividades;</li> <li>Incluir consideraciones de género en el marco de resultados del</li> <li>Incluir recursos técnicos y financieros para promover y evaluar avances para lograr la igualdad de género.</li> </ul>	<p>trabaja con actores clave en múltiples niveles (p.e. individual, familia, comunidad, nacional, etc.) para identificar, abordar y transformar positivamente las causas de raíz de la desigualdad de género en niñas, niños, mujeres y hombres a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desafiar las normas sociales discriminatorias que refuerzan las desigualdades de género en todos los niveles de la sociedad (p.e. gobiernos, comunidades, familias, etc.);</li> <li>Abogar y promover políticas y legislación por la igualdad de género;</li> <li>Trabajar con comunidades y actores a todo nivel para crear cambios duraderos por la igualdad de género en la vida de niñas, niños, mujeres y hombres.</li> </ul>

## ¿CÓMO USAR EL MARCADOR DE LA IGUALDAD DE GÉNERO?

**LEA LA INFORMACIÓN DE CONTEXTO Y LAS INSTRUCCIONES (PG. 1-4)**



**CALIFIQUE LA PROPUESTA (PG. 5-9)**



**CONOZCA LO QUE SIGNIFICA EL PUNTAJE (PG. 10-11)**



**TOME ACCIONES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA PROPUESTA, COMO SEA NECESARIO**

## ¿POR QUÉ DEBO USAR EL MARCADOR DE LA IGUALDAD DE GÉNERO?

Las desigualdades de género generan privaciones generalizadas. La estrategia 2016-2018 de Save the Children ha reconocido a la Igualdad de Género como prioridad transversal para promover resultados para niñas y niños en mayor situación de exclusión y vulnerabilidad:

- **Las desigualdades de género son barreras para los tres Breakthroughs.** Sin un fuerte enfoque de género se incrementa el riesgo de dañar de manera inadvertida, a través de nuestros programas y en la forma como abordamos las barreras basadas en género, las oportunidades que niñas y niños tienen para sobrevivir, aprender y vivir una vida libre de violencia.
- **Contamos con un vital compromiso organizacional de alcanzar hasta la última niña y el último niño** y esto requiere identificar y abordar las desigualdades de género. Los enfoques de género sensibles y transformativos apoyarán la construcción de evidencia y asegurarán que todas/os las/os niñas/os accedan, participen y se beneficien equitativamente de nuestros programas. Estos enfoques son especialmente pertinentes dado el compromiso institucional de alcanzar a niñas y niños más marginadas/os y desfavorecidas/os que son las/os más difíciles de alcanzar y, por lo tanto, quienes son mayormente dejados de lado.
- **La mayoría de nuestros más grandes donantes reconocen la importancia de la igualdad de género** y la han posicionado como alta prioridad. Si se pierde la oportunidad de asegurar que los programas sean de género sensibles o transformativos, se dificultará nuestra habilidad para calificar para donaciones y se disminuirá nuestra credibilidad y ventaja competitiva.

Para garantizar una integración exitosa del enfoque de igualdad de género en los programas, el Grupo de Trabajo Global de Igualdad de Género de SC (GTIG) ha diseñado este Marcador con el objetivo de brindar lineamientos y formas de medir, a un nivel de diseño, si una propuesta de proyecto/programa/nota conceptual cumple con los estándares de calidad esenciales de SC para ser al menos sensible al género o de género transformativo, cuando se posible. El Marcador apoyará los esfuerzos para cumplir con el estándar

de sensibilidad al género el cual, a su vez, contribuirá a una programación de alto impacto y calidad para la completa realización de los derechos humanos de niñas y niños en igualdad.

## ¿CUÁNDO DEBO USAR EL MARCADOR DE LA IGUALDAD DE GÉNERO?

El marcador es una herramienta simple que puede ser usado por el personal involucrado en el diseño de proyectos y programas. Sirve como una **herramienta guía y de evaluación** para cuando se desarrolle una propuesta de proyecto, programa o nota conceptual.

## ¿PUEDO USAR LA HERRAMIENTA AUN CUANDO NO TENGA EXPERIENCIA EN IGUALDAD DE GÉNERO?

El Marcador puede ser usado ampliamente por el equipo de Save the Children y no requiere un entrenamiento previo en igualdad de género. Si deseara profundizar en el tema antes de usar el marcador, una lista de lecturas recomendadas está disponible en el [Anexo 1](#).

## ¿CUÁLES SON LAS LIMITACIONES DE LA HERRAMIENTA?

- La herramienta es más útil para brindar guía y evaluar propuestas de proyectos en la etapa de diseño del ciclo de proyecto. Para contar con más lineamientos sobre las acciones necesarias para abordar la igualdad de género a través del ciclo de proyecto, lea las listas de chequeo de cada etapa del ciclo de proyecto en la [Guía de Herramientas para el Programa de Igualdad de Género](#) (páginas 57-84).
- El Marcador no está aún adaptado a proyectos o programas humanitarios, pero lo estará el 2017. Mientras tanto, utilice el Marcador para todas las propuestas de desarrollo o humanitarios – notar que el ámbito y profundidad de la información puede ser diferente en contextos humanitarios, sin embargo, todos los campos (especialmente las tablas de puntuación 1-4) aplican. Las sugerencias para adaptar el Marcador al ámbito humanitario son bienvenidas por el GTIG. Consultas formales se realizará

## EL MARCADOR DE LA IGUALDAD DE GÉNERO UNA HERRAMIENTA GUÍA Y DE EVALUACIÓN

El Marcador puede ser usado de múltiples formas para asegurar que nuestros programas, en la etapa de diseño, sean de género sensibles o transformativos; contribuyendo a nuestros Indicadores de Calidad de programas (KPI). Puede ser usado:

- En las etapas iniciales de desarrollo de propuestas/programas para dar soporte al equipo en incorporar consideraciones de género e integrar de manera estratégica el enfoque de igualdad de género en el diseño del proyecto/programa.
- Para brindar recomendaciones (p.e. listas de chequeo de lo que debe ser incluido) acerca de cómo fortalecer un enfoque sensible al género o transformativo en una propuesta y cumplir con los estándares esenciales de incorporación del enfoque de género de Save the Children.
- Para revisar una propuesta antes de ser firmada y asegurar que cumple con los estándares esenciales para la incorporación del enfoque de género de Save the Children.

**NOTA:** Puede ser usada también para evaluar una propuesta que ha sido finalizada como parte de una auditoría/evaluación de género, a través de una puntuación de una muestra de proyectos. También, para ver si una oficina de país/regional/miembro o iniciativa global está cumpliendo los estándares de Save the Children para la incorporación del enfoque de género en la programación y en el diseño de sus proyectos y programas.

# INSTRUCCIONES

Para cada una de las 5 tablas de puntuación:

- 1. Leer los enunciados de las listas de chequeo y marcar** [N] aquellas que están explícitas en la propuesta a calificar. Si los enunciados están implícitos (se implica pero no se expresan) o solamente se dan cuenta de ellos parcialmente, no marque la casilla.
- 2. Cuente el número de Casillas marcadas** (una marca = un punto) y escriba el número total en el espacio provisto al final de la tabla de puntuación (en la casilla 'Total').
- 3. Asigne un puntaje** para esta sub sección y escríbalo en el espacio provisto en la parte final de la tabla de puntuación (en la casilla 'Puntaje') - usar las instrucciones provistas en la casilla 'Puntaje' para asignar el puntaje final de dicha sección.

Una vez que a todas las secciones del Marcador se les haya asignado un puntaje:

- 4. Escriba los puntajes de las 5 sub secciones en la tabla de la página 10** – calcule el puntaje total obtenido para la propuesta, sumando cada puntaje y escríbalo en la columna de la derecha.
- 5. Lea en la tabla de la página 11 lo que significa el puntaje Género.**



## NOTA

Si evalúa una nota conceptual, es posible que el donante no requiera información sobre cuán sensible/transformativo al género es la parte de marco de resultados o de recursos financieros/técnicos. Si, y solo sí, una sección no existe en el formato de propuesta del donante, puede incluir un enunciado comprometiéndose a incluir el enfoque de género sensible/transformativo y, darse un puntaje de 1 para cada sección. Donde sea posible, las secciones que se omitieron deben ser añadidas en el formato (p.e. si usa un formato de SC o uno flexible) y calificarlo apropiadamente.

## 1. CONSIDERACIONES DE IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EVALUACIÓN DE NECESIDADES Y EN LAS DE CONTEXTO Y/O ANTECEDENTES

Esta sub sección es útil para determinar si consideraciones de igualdad de género han sido integradas de manera significativa en las secciones de evaluación de necesidades, contexto o antecedentes de su propuesta/plan de programa/nota conceptual.

LISTA DE CHEQUEO	CASILLA [✓]	COMENTARIOS
Todos los datos están desagregados por sexo y edad (cuando se tenga disponible).	<input type="checkbox"/>	
La sección distingue entre niñas, niños, mujeres y hombres y no solo o mayormente entre adultos, niñez, adolescencia, familias o comunidades. Cuando se describen las necesidades específicas de niñas, niños, mujeres y hombres, la propuesta resalta información adicional de los actores, incluyendo diferencias basadas en etnicidad, raza, condición socio-económica, condición de salud, habilidades, residencia (urbana/rural), etc.	<input type="checkbox"/>	
<p>Con base en evidencias/estudios<sup>1</sup>, la sección provee un resumen que describe desigualdades de género relevantes y únicas vividas por niñas, niños, mujeres y hombres en el contexto local, que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Normas sociales discriminatorias:</b> (p.e.) normas que discriminan a mujeres/niñas/hombres/niños. <i>Por ejemplo: reducir la edad legal del matrimonio para las niñas en comparación con los niños; roles de género en las familias que confinan a las mujeres al trabajo reproductivo (p.e. trabajo doméstico) y a los hombres al trabajo productivo (p.e. actividades de generación de ingresos), reglas sociales que refuerzan la no asistencia de las mujeres y niñas a la escuela, que les impiden involucrarse en trabajos o al acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, etc.</i></li> <li>• <b>Brechas y barreras de género:</b> (p.e.) barreras experimentadas por mujeres, niñas, hombres y niños que evitan su acceso a participar y beneficiarse de nuestras intervenciones. <i>Por ejemplo: violencia basada en género, matrimonio infantil, bajo alfabetismo en mujeres y niñas, ausencia de derechos de herencia para mujeres y niñas, niños trabajando en condiciones físicas dañinas<sup>2</sup>.</i></li> </ul>	<input type="checkbox"/>	
La sección explica cómo las diferentes desigualdades de género experimentadas por niñas, niños, mujeres y hombres (descritas arriba, por ejemplo) tendrán o no un impacto en el cumplimiento de los objetivos del proyecto, incluyendo los relacionados con beneficios y participación equitativa de niñas, niños, mujeres y hombres (p.e. lo que necesitan, sean justas y balanceadas para todas/os).	<input type="checkbox"/>	
<b>TOTAL</b> Suma las casillas marcadas		
<b>PUNTAJE</b> Si ha marcado <b>3 o más</b> casillas, su puntaje es <b>1</b> . Si ha marcado <b>0, 1 o 2</b> casillas, su puntaje es <b>0</b> .		

<sup>1</sup> Las evidencias a ser usadas pueden extraerse de reportes y estadísticas de las NNUU, de los Estados o de ONGs; de evaluaciones de necesidades desarrolladas en el marco de otros proyectos; de lecciones aprendidas de programas, datos de líneas de base de proyectos y de entrevistas con beneficiarios/as, poblaciones meta, organizaciones socias, etc.

<sup>2</sup> NOTAR que las normas sociales discriminatorias generan barreras y brechas de género. De este modo, es crucial identificar y enfrentar las normas sociales discriminatorias para eliminar las barreras de género y reducir las brechas de género.

## 2. CONSIDERACIONES DE IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO

Esta sub sección es útil para determinar si consideraciones de igualdad de género han sido integradas significativamente en las actividades del proyecto – esta sección en la propuesta/nota conceptual puede ser nombrada como plan de programa, descripción de la intervención, etc.

LISTA DE CHEQUEO	CASILLA [✓]	COMENTARIOS
Todos los datos están desagregados por sexo y edad (cuando se tenga disponible).	<input type="checkbox"/>	
<p>La descripción de actividades del proyecto incluye <b>medidas específicas para abordar las barreras y brechas de género</b> identificadas en la evaluación de necesidades (descrito líneas arriba). Esto puede incluir el desarrollo de una estrategia de Igualdad de Género para el Proyecto.</p> <p><i>Por ejemplo, un plan de Proyecto incluirá actividades específicas para mejorar las habilidades de lectura de las niñas - tomando en cuenta las necesidades, habilidades y oportunidades específicas/diferenciadas de las niñas -si se ha identificado que las niñas que tienen bajos niveles de alfabetización podrían no beneficiarse de las actividades del proyecto.</i></p>	<input type="checkbox"/>	
<p>Las actividades están diseñadas para asegurar que niñas, niños, mujeres y hombres <b>participan equitativamente</b> y tienen <b>acceso equitativo</b> a los recursos y servicios del proyecto.</p> <p><i>Por ejemplo, cuotas para asegurar una representación balanceada de mujeres y hombres en comités, medidas para atraer y retener igual número de mujeres y hombres en actividades, tales como cuidado de niñas/os y tiempos dedicados al trabajo en hombres y mujeres que participarían en las acciones del proyecto, entrenamiento en habilidades para la vida con enfoque de género y, liderazgo y participación significativa de niñas y niños para que se sientan seguras/os de ser parte de procesos de forma equitativa.</i></p>	<input type="checkbox"/>	
Las actividades han incluido el <b>fortalecimiento de capacidades del equipo y socias en igualdad de género</b> (p.e. talleres, desarrollo de herramientas), incluyendo la transversalización del género y el análisis de género.	<input type="checkbox"/>	
El Proyecto busca <b>asociarse</b> con al menos una organización que centre su trabajo en la igualdad de género y/o en los derechos de las mujeres/niñas.	<input type="checkbox"/>	
<b>TOTAL</b> Suma las casillas marcadas		
<b>PUNTAJE</b> Si ha marcado <b>3 o más</b> casillas, su puntaje es <b>1</b> . Si ha marcado <b>0, 1 o 2</b> casillas, su puntaje es <b>0</b> .		

### 3. CONSIDERACIONES DE IGUALDAD DE GÉNERO EN EL MARCO DE RESULTADOS Y EN LA SECCIÓN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Esta sección ayudará a determinar si las consideraciones de género han sido integradas en las siguientes secciones de la propuesta de Proyecto: metas del Proyecto, marco lógico, indicadores, estrategia M&E/MERA. Notar que los títulos de las secciones pueden variar dependiendo de los requisitos y formatos de propuesta de proyectos/planes de los donantes.

Si el formato de propuesta hace imposible incluir una sección o espacio para insertar información sobre resultados/MERA, asígnese un puntaje de 1 y pase a la siguiente sección. Sin embargo ¡no olvide regresar a esta sección cuando haya desarrollado una sección de M&E para el proyecto!

LISTA DE CHEQUEO	CASILLA [✓]	COMENTARIOS
La metodología M&E incluye trabajar en <b>espacios seguros por género</b> (p.e. recogiendo información/datos de manera separada con niñas, niños, mujeres y hombres, calculando porcentajes de mujeres alcanzadas por la intervención sobre el total de mujeres en la población y de hombres alcanzados sobre el total de hombres en la población).	<input type="checkbox"/>	
Las metas han sido estratégicamente establecidas para <b>cerrar brechas de género</b> (p.e. diferencias desproporcionadas entre los sexos)	<input type="checkbox"/>	
El marco de MERA incluye explícitamente un <b>análisis de género en curso</b> que facilite la identificación de brechas de género (p.e. diferencias críticas entre mujeres y hombres) e información para abordarlas apropiadamente.	<input type="checkbox"/>	
Todos los indicadores cuantitativos (incluyendo las de la línea de base y de las metas) están desagregadas por sexo y edad en todos los casos relevantes.	<input type="checkbox"/>	
Los marcos de resultados incluyen indicadores cualitativos que monitorean cambios en conocimientos, actitudes, percepciones y conductas relacionadas a la igualdad de género a nivel de las metas.	<input type="checkbox"/>	
La descripción/redacción de los resultados están incluidos en el plan de M&E, los cuales miden metas relacionadas a cambios en la igualdad de género (p.e. avances hacia cerrar las brechas de género o abordar una barrera de género)	<input type="checkbox"/>	
<b>TOTAL</b> Suma las casillas marcadas		
<b>PUNTAJE</b> si ha marcado <b>4 o más</b> casillas, su puntaje es <b>1</b> . Si ha marcado <b>0, 1, 2 o 3</b> casillas, su puntaje es <b>0</b> .		

#### 4. RECURSOS TÉCNICOS Y FINANCIEROS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO

Esta sección ayudará a determinar si se han incluido los recursos técnicos y financieros necesarios para implementar de manera efectiva los componentes de igualdad de género en la propuesta de Proyecto.

Si el formato de propuesta hace imposible incluir una sección o espacio para insertar información sobre recursos técnicos y financieros, asígnese un puntaje de 1 y pase a la siguiente sección. Sin embargo ¡no olvide regresar a esta sección cuando haya desarrollado una sección de recursos técnicos y financieros para el proyecto!

LISTA DE CHEQUEO	CASILLA [✓]	COMENTARIOS
<p>El presupuesto incluido en la propuesta de Proyecto asigna <b>recursos financieros</b> para la total implementación de las actividades relacionadas a la igualdad de género. Estas pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Líneas de presupuesto dedicadas a actividades focalizadas en igualdad de género y/o</li> <li>• Líneas de presupuesto dedicadas a actividades que incluyen componentes de género (p.e. construcción de letrinas que responden a necesidades específicas de niñas y niños).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	
<p>El Proyecto incluye líneas de presupuesto dedicadas a <b>soporte técnico en género</b> durante la implementación del Proyecto (p.e. asesor/a de género en la oficina de país, asesor/a de género a nivel de oficina miembro, consultor/a de género, etc.).</p>	<input type="checkbox"/>	
<p>El Proyecto incluye <b>líneas de presupuesto dedicadas a entrenamiento y desarrollo de capacidades en igualdad de género</b> del equipo, socias locales, beneficiarios/as y/o actores clave.</p>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>TOTAL</b> Suma las casillas marcadas</p>		
<p><b>PUNTAJE</b> si ha marcado <b>2 o más</b> casillas, su puntaje es <b>1</b>. Si ha marcado <b>0 o 1</b> casillas, su puntaje es <b>0</b>.</p>		

## 5. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO: ENFOQUE DE GÉNERO TRANSFORMATIVO

Esta sección ayudará a determinar si la propuesta aborda las causas de raíz de la desigualdad de género, apoyando un cambio positivo y sostenible para la vida de niñas, niños, mujeres y hombres, incluyendo a quienes son más desfavorecidas/os y marginadas/os.

**NOTA:** esta sección solamente debe ser completada si se ha obtenido un puntaje de 1 en las 4 secciones anteriores. Si no se obtuvo un puntaje de 1 en las anteriores secciones, puede ir directamente a la página 10 para conocer el puntaje final obtenido.

LISTA DE CHEQUEO	CASILLA [√]	COMENTARIOS
El Proyecto <b>identifica y aborda explícitamente las normas e instituciones sociales que discriminan y que refuerzan las desigualdades de género</b> (tales como estereotipos de género que persisten para impedir que las mujeres, niñas, hombres y niños ejerzan sus derechos y su pleno potencial). <sup>3</sup> Esto está claramente reflejado a través de las actividades y metas del Proyecto.	<input type="checkbox"/>	
El Proyecto <b>aboga por políticas y legislación que promueven la igualdad de género</b> (p.e. reemplazar leyes que discriminan a mujeres u hombres, o que abogan por la inclusión de componentes de igualdad de género en leyes que ya existen). <sup>4</sup>	<input type="checkbox"/>	
El Proyecto <b>apoya directamente la creación de un ambiente que potencie que las niñas, niños, mujeres y hombres puedan ejercer sus derechos en igualdad.</b> Incluye llevar a cabo movilizaciones comunitarias para promover la igualdad de género, así como, involucrar a actores mujeres y hombres a todo nivel, incluir actores en vigilancia y decisores para transformar positivamente actitudes y prácticas que refuerzan las desigualdades de género. Esto se logra a través del trabajo a múltiples niveles (individual, familiar, comunidad, nacional, etc.) y, al mismo tiempo, buscando cambios en conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados a la igualdad de género para crear cambios positivos que permanecerán más allá del fin del proyecto. <sup>5</sup>	<input type="checkbox"/>	
<b>TOTAL</b> Suma las casillas marcadas		
<b>PUNTAJE</b> Si ha marcado <b>2 o más</b> casillas, su puntaje es <b>1</b> . Si ha marcado <b>0 o 1</b> casillas, su puntaje es <b>0</b> .		

<sup>3</sup> Las evidencias a ser usadas pueden extraerse de reportes y estadísticas de las NNUU, de los Estados o de ONGs; de evaluaciones de necesidades desarrolladas en el marco de otros proyectos; de lecciones aprendidas de programas, datos de líneas de base de proyectos y de entrevistas con beneficiarios/as, poblaciones meta, organizaciones socias, etc.

<sup>4</sup> NOTAR que las normas sociales discriminatorias generan barreras y brechas de género. De este modo, es crucial identificar y enfrentar las normas sociales discriminatorias para eliminar las barreras de género y reducir las brechas de género.

<sup>5</sup> Por ejemplo: trabajar con gobiernos para desarrollar políticas para mejorar el acceso de las niñas al sistema educativo y, simultáneamente, trabajar con familias y comunidades para promover el derecho de las niñas a la educación y el acceso de niños y niñas en programas de habilidades para la vida y empoderamiento que promuevan la igualdad de género.

## CALCULANDO EL PUNTAJE

Una vez calculado el puntaje de todas las secciones en la tabla de puntuación del Marcador, escriba en la tabla siguiente los puntajes obtenidos en las 5 Sub secciones. Calcule el puntaje total que debe ser asignado a la propuesta e inclúyalo en la columna de la derecha

SUB-SECCIÓN	CONSIDERACIONES DE IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EVALUACIÓN DE NECESIDADES, CONTEXTO Y/O ANTECEDENTES	CONSIDERACIONES DE IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO	CONSIDERACIONES DE IGUALDAD DE GÉNERO EN EL MARCO DE RESULTADOS Y SECCIÓN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	RECURSOS TÉCNICOS Y FINANCIEROS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO	SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO: ENFOQUE DE GÉNERO TRANSFORMATIVO	PUNTAJE TOTAL
PUNTAJE ASIGNADO						

## EJEMPLO

El puntaje asignado a esta propuesta sería Sensible al Género.

SUB-SECCIÓN	CONSIDERACIONES DE IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EVALUACIÓN DE NECESIDADES, CONTEXTO Y/O ANTECEDENTES	CONSIDERACIONES DE IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO	CONSIDERACIONES DE IGUALDAD DE GÉNERO EN EL MARCO DE RESULTADOS Y SECCIÓN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	RECURSOS TÉCNICOS Y FINANCIEROS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO	SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO: ENFOQUE DE GÉNERO TRANSFORMATIVO	PUNTAJE TOTAL
PUNTAJE ASIGNADO	1	1	1	1	0	4

## INTERPRETANDO EL PUNTAJE Y LAS ACCIONES A TOMAR

Lea la tabla a continuación para conocer el puntaje obtenido por la propuesta evaluada, así como el significado de ese puntaje. Remítirse a la primera página del Marcador de Igualdad de Género para mayor información sobre el significado del puntaje final (Marcador de Igualdad de Género).

PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE DEL MARCADOR DE LA IGUALDAD DE GÉNERO	SIGNIFICADO	ACCIONES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA PROPUESTA
0	<b>Género No Consciente</b>	La propuesta no cumple con los estándares esenciales de incorporación del enfoque de género de Save the Children. El Proyecto puede inadvertidamente generar daños, al no identificar y abordar las diferentes necesidades y demandas de niñas, niños, mujeres y hombres.	Tomar acciones necesarias para mejorar la calidad de la propuesta y cumplir con los <a href="#">estándares esenciales de incorporación del enfoque de género de Save the Children</a> . Para ello, consultar la Guía para Transversalizar el Género a través del ciclo de programa, en la sección <a href="#">Guía de Herramientas para el Programa de Igualdad de Género</a> (páginas 57-84), así como información temática relevante (comenzando en la página 129).
1, 2, o 3	<b>Algunos elementos sensibles al género</b>	La propuesta ha integrado algunos componentes de igualdad de género, los cuales son una buena base, sin embargo, esto no es suficiente para cumplir con los estándares esenciales para incorporar el enfoque de género de Save the Children.	
4	<b>Sensible al género</b>	La propuesta cumple con los estándares esenciales de incorporación del enfoque de género, pero se podría hacer más para abordar las desigualdades de género y, así, tener un mayor impacto positivo en la vida de niñas y niños, especialmente de quienes son más marginadas/os y desfavorecidas/os.	Felicitaciones – se ha cumplido con los <a href="#">estándares esenciales de incorporación del enfoque de género de Save the Children</a> ! Sin embargo, todavía es posible mejorar. Considere formas de mejorar la calidad el diseño del Proyecto y, consecuentemente, el puntaje del marcador de la igualdad de género, integrando los componentes incluidos en la lista de chequeo 5 sobre Sostenibilidad del proyecto: Enfoque de Género Transformativo (ver página 9, arriba).
5	<b>Género Transformativo</b>	La propuesta cumple con los estándares esenciales de incorporación del enfoque de género y ha integrado componentes del enfoque de género transformativo.	Felicitaciones – se ha cumplido con los más altos estándares de calidad requeridos por Save the Children.

**Desarrollar una propuesta de proyecto sensible o transformativo de género es un importante primer paso para asegurar la calidad de la programación cumpliendo con los Indicadores de Calidad de Programa (KPI) y para alcanzar hasta el último niño y niña, incluyendo a los/as más desfavorecidos/as y excluidos/as. Una vez que los proyectos son aprobados y puestos en marcha, es crucial construirlos sobre las bases establecidas desde la etapa de diseño, implementando todos los enfoques de género sensible y transformativo planeados, monitoreando el progreso y haciendo seguimiento a cambios logrados en el tiempo en relación a la igualdad de género.**

## ANEXO 1: LECTURAS RECOMENDADAS SOBRE PROGRAMACIÓN CON IGUALDAD DE GÉNERO

- Lea las 3 o 4 páginas sobre los lineamientos temáticos para las áreas temáticas priorizadas en la **Guía de Herramientas para el Programa de Igualdad de Género** (páginas 129 – 176).
- Lea el análisis situacional de los Derechos del Niño (Child Rights Situational Analysis) si este incluye un análisis de género o la página web de la OECD Society Institutions sobre el Índice de género <http://www.genderindex.org/countries> para información sobre su país.
- Lea la Guía sobre Transversalización de Género en el ciclo de programación en la **Guía de Herramientas para el Programa de Igualdad de Género** (páginas 57-84).

Para incrementar su conocimiento y habilidades para identificar y tomar en cuenta las diferentes necesidades de niñas, niños, mujeres y hombres y, promover la igualdad de género a través de nuestro trabajo, revisar los

[Principios para la Igualdad de Género de Save the Children](#) ; la [Guía de Herramientas para el Programa de Igualdad de Género](#) [la biblioteca de Igualdad de Género en ONENET](#) y/o contacte al Grupo de Trabajo Global de Igualdad de Género para mayor soporte.

¿PREGUNTAS O SUGERENCIAS?

POR FAVOR CONTACTE  
CON EL GRUPO DE  
TRABAJO DE IGUALDAD  
DE GÉNERO

EMAIL  
ONENET

