



**MARCADOR HUMANITARIO DE**

**IGUALDAD DE GENERO**



**Save the Children**

# QUE ES EL MARCADOR HUMANITARIO DE IGUALDAD DE GENERO (HGEM)

El Marcador Humanitario de Igualdad de Género (HGEM) es una adaptación de la versión complete del Marcador de Igualdad de Género de Save the Children y **solo** debe utilizarse para las propuestas / notas conceptuales para proyectos que se encuentren a 12 meses o menos en casos **de crisis de inicio rápido**. **El GEM completo de aplica a todas las demás propuestas / notas conceptuales.**

El HGEM es una herramienta simple para ser usada en la fase de diseño, tanto como orientación para informar el diseño como para medir si la propuesta / nota conceptual cumple con el **estándar esencial de calidad para ser sensible al género como mínimo**.

Sensible al género significa que en la propuesta / nota conceptual **identificamos y respondemos** de manera consistente a las diferentes y únicas necesidades, intereses, vulnerabilidades y capacidades de niñas, niños, mujeres y hombres al:

- Incluir las consideraciones de igualdad de género en la evaluación de las necesidades;
- Incluir consideraciones de igualdad de género en las actividades del proyecto;
- Incluir los recursos financieros y los recursos de personal (incluida la contratación de personal femenino) para la igualdad de género;
- Incluir las consideraciones de igualdad de género en las asociaciones;
- Incluir las consideraciones de igualdad de género en el marco de trabajo / plan / estructura de MEAL.



# ¿POR QUE DEBEMOS UTILIZAR EL MARCADOR HUMANITARIO DE IGUALDAD DE GENERO?

La igualdad de género es un derecho humano básico y la desigualdad de género es una barrera para nuestros tres **breakthroughs** y para alcanzar los objetivos de nuestros programas.

Sin embargo, la desigualdad de género es generalizada, y en particular, pone a las mujeres y a las niñas en mayor riesgo de violencia basada en género y las hace menos propensas a participar en nuestros proyectos y a beneficiarse de ellos.

Las desigualdades de género se agravan en los entornos humanitarios, así como las desigualdades de género preexistentes se acentúan, y las familias recurren a **mecanismos negativos, que a menudo son contrarios a un enfoque de género, como por ejemplo el matrimonio infantil.**

Save the Children reconoce que es crítico avanzar en la igualdad de género para asegurar que las niñas y los niños no sufran ningún daño, y para asegurar que las mujeres, los hombres, las niñas y los niños tengan igualdad de acceso a, y se beneficien, de nuestros programas.

La igualdad de género es un principio no negociable en toda intervención humanitaria. La programación sensible al género y transformadora es fundamental para **lograr nuestros objetivos, para alcanzar a las niñas y los niños más desfavorecidos y marginados y para garantizar una programación de alta calidad.**

## EL MARCADOR HUMANITARIO DE IGUALDAD DE GENERO COMO INSTRUMENTO DE ORIENTACION Y EVALUACION

El Marcador Humanitario de Igualdad de Género debe ser utilizado en la etapa de diseño para dos propósitos:

- Como guía para informar el diseño; y
- Para evaluar donde se sitúa el programa en el continuo de género:

**0-3 marcas =  
GENERO NO  
CONSCIENTE**

**4-9 marcas =  
ALGUNOS  
ELEMENTOS  
SENSIBLES AL  
GENERO**

**10-13 marcas =  
SENSIBLE AL  
GENERO**

**14-15 marcas =  
SENSIBLE AL GENERO CON ALGUNOS  
ELEMENTOS DE GENERO  
TRANSFORMATIVO\***

\*En un Proyecto de 12 meses o menos, reconocemos los desafíos de la implementación de un programa de transformación de género, por lo que el enfoque del HGEM es desarrollar propuestas / notas conceptuales sensibles al género como mínimo y sensibles al género con algunos elementos de género transformativo cuando sea posible.

# INSTRUCCIONES

1. **Lea las declaraciones de la lista de verificación y marque la casilla [√]** Todas las declaraciones que están explícitamente presenten en la propuesta. si las declaraciones están implícitas (implícitas, pero no establecidas), o solo parcialmente tenidas en cuenta, no marque la casilla correspondiente.
2. **Cuente el número de casillas marcadas** (una marca = un punto) y anote el número total en el espacio provisto al final de la lista (en la casilla titulada “Total”).
3. **Sume las casillas marcadas.** Por lo menos se requieren una marca por sección (evaluación de necesidades; actividades de proyecto; recursos técnicos y financieros; Alianzas; MEAL)

0-3 marcas	=	<b>Género no consciente</b>
4-9 marcas	=	<b>Algunos elementos sensibles al género</b>
10-13 marcas	=	<b>Sensible al género</b>
14-15 marcas	=	<b>Sensible al género con algunos elementos de género transformativo</b>



# MARCADOR HUMANITARIO DE IGUALDAD DE GENERO (HGEM)

El HGEM le ayudará a determinar si las consideraciones de igualdad de género han sido consideradas e integradas completamente en su propuesta / nota conceptual.

Esta herramienta es una adaptación de la versión completa del Marcador de Igualdad de Género de Save the Children y debe utilizarse **sólo** para las propuestas / notas conceptuales dirigidas a **proyectos de 12 meses o menos que se encuentren en crisis de inicio rápido**.

**El Marcador de Igualdad de Género se aplica a todas las demás propuestas / notas conceptuales.**

	LISTA DE VERIFICACION	CHECKBOX
<b>Evaluación de necesidades</b>	Se ha llevado a cabo un <b>análisis de género</b> para <b>identificar necesidades, intereses, capacidades y vulnerabilidades específicas</b> de las niñas, los niños, las mujeres y los hombres <sup>1</sup> , incluido el riesgo de violencia de género (VBG) <sup>2</sup> . Esto puede incluir un estudio teórico de los datos existentes <sup>3</sup> y/o discusiones de grupos focales desagregados por sexo con niñas, niños, mujeres y hombres.	<input type="checkbox"/>
<b>Actividades del proyecto</b>	En esta propuesta se incluyen <b>actividades / medidas específicas</b> , basadas en el análisis de género, para <b>abordar las necesidades, intereses, capacidades y vulneraciones específicas</b> de las niñas, los niños, las mujeres y los hombres, y para reducir las barreras que impiden el acceso a los servicios y al a información (por ejemplo, suministros/materiales para la gestión de la higiene menstrual, servicios desagregados por sexo, incluidos los espacios amigables para las niñas, las áreas para las madres con bebés, los rincones / actividades de consejería de la <b>alimentación infantil</b> , los programas de alimentación artificial segura, la contratación y la retención proactividad de personal femeninos, etc.)	<input type="checkbox"/>

1. También animamos a considerar a las personas con identidades de género no binarias y/o a las personas que corren un riesgo especial de sufrir violaciones de sus derechos debido a la interacción de varios desequilibrios de poder (por ejemplo, considerar los riesgos específicos y las violaciones de derechos que sufren las personas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales y/o intersexuales, o las personas con discapacidad, las minorías étnicas, los adolescentes, las personas con albinismo, las viudas, las mujeres embarazadas y lactantes, las mujeres/niñas casadas, etc.). Particularmente aquellos que se identifican como Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales y/o Intersexuales (LGBTI) pueden enfrentar tasas mucho más altas de exclusión y discriminación, por lo que fomentamos una comprensión más profunda de sus necesidades, intereses, vulnerabilidades y capacidades específicas y respondemos en consecuencia.

2. La violencia de género (VBG) es un término genérico que engloba cualquier acto dañino que se cometa sobre la base de las diferencias (de género) socialmente atribuidas entre hombres y mujeres, y que se utiliza para reconocer explícitamente que la desigualdad de género es un factor clave de la violencia. Los actos de violencia de género incluyen la violencia sexual, el abuso y la explotación sexuales, la violencia en la pareja, el matrimonio precoz, la mutilación genital femenina y otras prácticas tradicionales perjudiciales.

3. La revisión documental puede incluir: estadísticas e informes de departamentos y ministerios gubernamentales (por ejemplo, encuestas demográficas y de salud), documentos de políticas gubernamentales, análisis de género realizados por otros organismos (por ejemplo, Care u Oxfam), informes cualitativos y encuestas cuantitativas del Banco Mundial, las Naciones Unidas y de otros organismos, o bien, documentos de programas, proyectos o de la propia organización, etc. En este tipo de análisis, se pueden tener en cuenta los siguientes temas (no exhaustivos): la división del trabajo; toma de decisiones; acceso y control sobre los recursos; movilidad y acceso a los espacios y servicios públicos; voz y participación significativa; control sobre el propio cuerpo; violencia de género; aspiraciones.

	<b>LISTA DE VERIFICACION</b>	<b>CHECKBOX</b>
<b>Actividades del proyecto</b>	En esta propuesta se incluyen <b>actividades / medidas específicas</b> para <b>promover la participación equitativa y significativa</b> de las niñas, los niños, las mujeres y los hombres en las actividades (por ejemplo, los comités / clubes / capacitaciones se esfuerzan por lograr una participación del 50% de las mujeres / 50% de los hombres, mecanismos sensibles al género de quejas y retroalimentación y con múltiples canales, actividades de empoderamiento de las niñas, cambios en las normas discriminatorias de género, grupos de sólo mujeres, etc.)	<input type="checkbox"/>
	Se incluye por lo menos una <b>actividad/artículo/proceso</b> para <b>mitigar, prevenir o responder a la violencia de género</b> (por ejemplo, suficiente iluminación, disponibilidad de patrullas de seguridad, retretes separados por sexo con cerraduras, involucrar a los hombres en la promoción de la igualdad de género, desarrollo de Procedimientos Operativos Estándar de VBG, etc.).	<input type="checkbox"/>
	Se incluye capacitación para <b>aumentar las habilidades y el conocimiento</b> de todo el personal (y del personal asociado) <b>sobre igualdad de género y prevención, mitigación y respuesta a la VBG<sup>4</sup></b> , incluyendo capacitación para todo el personal de primera línea sobre referencias seguras y éticas.	<input type="checkbox"/>
<b>Recursos técnicos y financieros</b>	Se incluye <b>presupuesto</b> para las actividades/medidas/puntos/procesos específicos incluidos en la propuesta para abordar la desigualdad de género (por ejemplo, apoyo financiero para asegurar la dotación de personal de las mujeres, ya sea para el cuidado de los niños o los viajes, etc.).	<input type="checkbox"/>
	El <b>personal de igualdad de género</b> con experiencia relevante (por ejemplo, conocimiento de herramientas clave; experiencia en VBG para la programación de VBG) están incluidos en el presupuesto (dentro del país, <b>surge or backstops</b> )	<input type="checkbox"/>
	Se incluye un <b>punto focal de VBG</b> capacitado <sup>5</sup> (para asegurar una coordinación interinstitucional efectiva)	<input type="checkbox"/>
<b>Alianzas<sup>6</sup></b>	Está previsto realizar un mapeo de las organizaciones de derechos de la mujer - y de las organizaciones que trabajan en el ámbito de la igualdad de género - y/o comprometerse con ellas.	<input type="checkbox"/>

4. Temas a incluir: Guía de IASC en VBG, Manual de Género de IASC, Principios Rectores de VBG, Marcador de Igualdad de Género de SC, Marcador Humanitario de Igualdad de Género

5. No se requiere presupuesto adicional

6. El compromiso debe ser durante el diseño, la implementación y MEAL. Sin embargo, **si las alianzas en general no son posibles en la co-respuesta, porque no estamos involucrando a los socios o si se ha hecho un mapeo de socios y no existen socios pertinentes**, esta casilla debe ser marcada automáticamente.

	<b>LISTA DE VERIFICACION</b>	<b>CHECKBOX</b>
<b>Monitoreo, Evaluación, Rendición de cuentas y Aprendizaje - MEAL</b>	Se han incluido <b>medidas específicas</b> en el marco lógico / plan / estructura de MEAL para asegurar la <b>participación equitativa y significativa de las mujeres y las niñas</b> y otros grupos marginados en las consultas, y se han incorporado sus sugerencias (por ejemplo, lugares seguros, entrevistadores del mismo sexo, horarios convenientes, espacios para un solo sexo)	<input type="checkbox"/>
	Se lleva a cabo una <b>auditoría y evaluación de la seguridad</b> con la participación de mujeres y niñas y otros grupos en situaciones de vulnerabilidad, de manera continua, para identificar los riesgos de <b>VBG</b> y las medidas de mitigación	<input type="checkbox"/>
	Se incluye un <b>resultado e indicador</b> específico <b>sobre igualdad de género</b>	<input type="checkbox"/>
	El equipo de MEAL y los traductores están <b>equilibrados en cuanto al género</b> (para asegurar que el personal femenino consulte a las mujeres interesadas con traductoras)	<input type="checkbox"/>
	Todos los datos están <b>desagregados por sexo y edad</b> como mínimo <sup>7</sup> (es posible añadir la discapacidad, casados/no casados, etnicidad, rural/urbano, refugiado/nacional, etc.)	<input type="checkbox"/>
	Los datos desagregados por sexo y edad <b>se analizan periódicamente</b> para permitir que los programas de adaptación para mujeres y niñas tengan igual acceso a nuestros programas y se beneficien de ellos (por ejemplo, reuniones trimestrales de SMT/SLT con una discusión de datos desagregados del programa para identificar quién se está beneficiando y quién no)	<input type="checkbox"/>
<b>TOTAL: Sumar las caillas marcadas</b> Por favor tomar nota: se requiere al menos una marca por sección (evaluación de necesidades; actividades del proyecto; recursos técnicos y financieros; alianzas (ver nota de página); MEAL).  <b>0-3 marcas = Género no consciente</b> <b>4-9 marcas = Algunos elementos sensibles al género</b> <b>10-13 marcas = Sensible al género</b> <b>14-15 marcas = Sensible al género con algunos elementos de género transformativo</b>		0

7. Todos los datos deben desglosarse por sexo y edad siempre que sea posible. En el caso de los objetivos, esto siempre es posible desde que los fijamos. En el caso de los datos que informan nuestra respuesta (análisis de necesidades, estadísticas, etc.), puede que no siempre estén disponibles, pero deben incluirse siempre que sea posible. Por ejemplo, decir que 5.000 niños no van a la escuela es importante, pero no nos proporciona suficiente información. Sabiendo que el 80% de las niñas refugiadas, el 50% de las niñas de la población de acogida, el 40% de los niños refugiados y el 20% de los niños de la población anfitriona que no asisten a la escuela nos ayuda a diseñar actividades de mayor calidad.

# LECTURAS RECOMENDADAS SOBRE LA IGUALDAD DE GENERO EN ENTORNOS HUMANITARIOS

- IASC GBV Guidelines:  
[https://gbvguidelines.org/wp/wp-content/uploads/2015/09/2015-IASC-Gender-based-Violence-Guidelines\\_lo-res.pdf](https://gbvguidelines.org/wp/wp-content/uploads/2015/09/2015-IASC-Gender-based-Violence-Guidelines_lo-res.pdf)
- IASC Gender HANDBOOK:  
[https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/iasc\\_gender\\_handbook\\_2017.pdf](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/iasc_gender_handbook_2017.pdf)

## ¿PREGUNTAS O COMENTARIOS?

POR FAVOR CONTACTAR CON EL GRUPO GLOBAL DE TRABAJO TECNICO DE SAVE THE CHILDREN PARA LA IGUALDAD DE GENERO EN ENTORNOS HUMANITARIOS (GEIHS HTWG)

EMAIL:

[n.gora@savethechildren.org.uk](mailto:n.gora@savethechildren.org.uk)

WORKPLACE:

Gender Equality in Humanitarian Settings HTWG

