



**Consolidación, análisis comparativo y presentación de los datos cuantitativos y cualitativos del Estudio Global “La salud, educación, derechos, protección y bienestar de niños y niñas durante la pandemia por COVID-19”**

### **Resultados sobre Educación**

María Marta Santillán y Laura Acosta

## Contenido

Resumen Ejecutivo.....	1
Acerca del estudio .....	1
Principales resultados .....	1
Introducción y objetivos.....	1
La muestra de participantes de programas de Save the Children en América Latina.....	1
El cuestionario de la encuesta .....	3
1. El cierre de las escuelas. Necesidades y riesgos emergentes.....	5
Asistencia escolar antes de la pandemia.....	5
Necesidades expresadas por los niños y niñas.....	5
El retorno a la escuela en el imaginario de cuidadores, niños y niñas .....	9
Retorno a la escuela, según características del niño/a.....	10
Retorno a la escuela según características del hogar .....	12
Retorno a la escuela y bienestar infantil .....	13
2. Consideraciones sobre el aprendizaje durante la pandemia.....	15
Cuánto aprenden los niños y las niñas .....	15
Obstáculos en el aprendizaje.....	19
3. Acompañamiento en el aprendizaje.....	25
Control de la tarea a los niños/as por parte de sus profesores.....	25
Ayuda a los niños/as en la educación por parte de cuidadores .....	26
4. Los recursos didácticos en el contexto de la pandemia.....	28
Acceso a recursos didácticos.....	28
Uso de recursos didácticos .....	31
Uso protegido de internet por parte de niños y niñas .....	35
Conclusiones.....	36

## Resumen Ejecutivo

### Acerca del estudio

El COVID-19 se ha extendido rápidamente a lo largo de todos los países del mundo. Save the Children llevó a cabo una encuesta mundial a niños y niñas, y a sus padres, madres o cuidadores para determinar el impacto de la pandemia de COVID-19 en lo que respecta a la salud, a la educación, a una alimentación adecuada; el impacto psicológico en los niños, en su comportamiento, sus rutinas y su bienestar; en la economía familiar; las necesidades y barreras en estos temas; y para conocer las opiniones de los niños y las niñas sobre estos asuntos. La encuesta también capta la visión de los niños, y mensajes para líderes y otros niños/as del mundo afectados por la pandemia.

La encuesta fue realizada en siete países de la región de América Latina y el Caribe, a familias participantes de programas de Save the Children. Los países participantes fueron: Bolivia, Brasil, Colombia, El Salvador, Paraguay, Perú y República Dominicana. Participaron de la encuesta un total de 3035 encuestas a adultos cuidadores y 1127 encuestas a niños y niñas. Las encuestas se realizaron a través de contacto telefónico o correo electrónico.

El presente documento es parte de una serie de informes sobre el impacto de la pandemia de COVID-19 en países de la región de América Latina y el Caribe que participan de programas de Save the Children. Se centra específicamente en los resultados de la encuesta en torno al impacto de la COVID-19 en la **educación**. Analiza el impacto del cierre de las escuelas, como una de las principales estrategias para frenar el virus del COVID-19, en la educación de los niños y niñas. Se recoge la voz de adultos, niños y niñas para conocer las necesidades emergentes, las nuevas formas de aprendizaje, los obstáculos que deben hacer frente en los contextos de aislamiento y el acceso a los recursos didácticos.

Los datos disponibles fueron analizados y presentados considerando un modelo socio-ecológico, que coloca a los niños en el contexto de sus familias y comunidades. Este abordaje permitió detallar la gama de riesgos asociados y factores de protección en relación a cuestiones de protección de niños y niñas, así como sobre la complejidad de su interrelación.

### Principales resultados

Se observa que el cierre de las escuelas ha desencadenado consecuencias, en su mayoría negativas, en los niños y niñas: por un lado, se demandan necesidades antes satisfechas en la escuela. Por otra parte, el aprendizaje en los nuevos contextos de aislamiento se ha visto resentido. Se mencionan los principales obstáculos encontrados, así como la demanda de acompañamiento en el aprendizaje y la dificultad de acceso a recursos didácticos.

*El cierre de las escuelas ha desencadenado consecuencias negativas, no sólo en términos educativos*

**Necesidades**

- Un 46% de niños y niñas necesitan material didáctico y, en segundo lugar, asesoramiento (37,6%)

**Retorno a la escuela**

- Más del 90% de niños/as y cuidadores indicaron que asistían a la escuela antes del brote. Un 60% de niños/as y de adultos creen que volverán a la escuela. Cerca de un 30% no sabe si retornará. El 31,7% de adultos y 28,3% de niños/as creen que no retornarán. Es mayor la proporción de niños/as y adultos que creen que no retornarán en los hogares con algún miembro con discapacidad (37,3%)

*El aprendizaje se ha visto resentido*

**Aprendizaje**

- Solo cerca del 20% de adultos indica que los niños y niñas aprenden igual o mejor que antes, mientras que la mayoría de niños/as y adultos coinciden en que los niños/as aprenden poco. La situación fue más grave cuando el niño presentaba alguna discapacidad o enfermedades crónicas.

**Obstáculos**

- Se destacan dos tipos de obstáculos:
  - La dificultad para entender los conceptos (49%) y la falta de apoyo recibida (25%).
  - La necesidad de recursos informáticos y la falta de internet suficiente, que afecta al 47% de los niños y niñas. Sólo el 6,9% de los hogares pobres tienen acceso a internet.

*Los niños y niñas tienen bajo control de tareas por parte de los docentes*

**Control de tareas y docentes**

- Un 30% de adultos declara que los niños tienen control muy bajo o nulo de tareas por parte de los docentes; el 24% no lo tiene y el 6% lo tienen solo una vez a la semana. La situación se agrava en contextos adversos.

*Los hogares han visto incrementar las demandas de recursos didácticos y de tiempo de apoyo a los niños*

### Apoyo en las tareas

- Un 35% de padres, madres o cuidadores declaran ayudar mucho a sus niños o niñas.

### Recursos didácticos

- Se destaca Colombia por tener un 40% de niños y niñas sin acceso a material educativo.

*Se destacan nuevos problemas en los hogares y en los niños y niñas*

### Seguridad en las redes

- El 40% de los niños y niñas usan internet. Según sus cuidadores, el 70% lo hace de manera segura

### Problemas económicos

- Un 15% de cuidadores declaran tener problemas para pagar los recursos de aprendizaje. Se observan proporciones muy superiores en Brasil (34%) y en Colombia (26%). También se observan proporciones superiores en niños que viven en zona urbana (21,9%), en los hogares pobres (20,8%) y en los hogares con algún miembro con discapacidad (25,5%)

*Las preguntas cualitativas*

### Sentimientos divergentes

- Algunos niños y niñas indican de disfrutar de no tener que ir a la escuela, mientras otros disfrutaron de nuevas formas de aprender. Por otra parte, algunos se mostraron preocupados de no poder volver a la escuela. También mostraron preocupación por las dificultades para acceder a recursos que favorecen el aprendizaje remoto

### Obstáculos

- Se corroboran los mismos obstáculos en el aprendizaje, en especial la falta de internet, y en la falta de apoyo para comprender los contenidos

## Introducción y objetivos

La COVID-19 se ha extendido rápidamente a lo largo de todos los países del mundo. Los gobiernos han implementado medidas para contener la propagación del virus, entre las que se destacan el cierre de escuelas, el aislamiento de hogares y el cierre de la comunidad. Estas medidas tienen, sin dudas, impactos secundarios en los niños y en sus hogares.

Save the Children llevó a cabo una encuesta mundial a niños y niñas, y a sus padres, madres y cuidadores para determinar el impacto de la pandemia de COVID-19 en lo que respecta a la salud, a la educación, a una alimentación adecuada; el impacto psicológico en los niños, en su comportamiento, sus rutinas y su bienestar; en la economía familiar; las necesidades y barreras en estos temas; y para conocer las opiniones de los niños y las niñas sobre estos asuntos. Esta investigación se realizó en 46 países y se trata de la encuesta más completa y exhaustiva realizada a niños y niñas y a sus familias durante la crisis de la COVID-19 hasta la fecha. En ella, participaron 31.683 padres, madres y cuidadores y 13.477 niños y niñas de entre 11 y 17 años. Para esta investigación se realizó el muestreo de tres grupos poblacionales diferentes: 1) participantes de programas de Save the Children, que disponen de un número de teléfono o dirección de correo electrónico; 2) grupos poblacionales específicos de interés para Save the Children, y 3) público en general. En base a esta encuesta, se realizaron una serie de informes que presentan los resultados de la investigación a nivel mundial.

El presente informe se centra en la encuesta realizada en la región de América Latina y el Caribe, concretamente a participantes de programas de Save the Children. Forma parte de una serie de informes regionales que abordan diferentes temas de la encuesta: Educación; Protección; Salud y nutrición; Derechos; Pobreza.

Este informe, en particular, tiene como objetivo analizar el impacto de la pandemia COVID-19 en relación a diversos aspectos de la **educación**: analiza el impacto del cierre de las escuelas, como una de las principales estrategias para frenar el virus del COVID-19, en la educación de los niños y niñas. Se recoge la voz de adultos, niños y niñas para conocer las necesidades emergentes, las nuevas formas de aprendizaje, los obstáculos que deben hacer frente en los contextos de aislamiento y el acceso a los recursos didácticos. Los datos disponibles fueron analizados y presentados considerando un modelo socio-ecológico, que coloca a los niños en el contexto de sus familias y comunidades. Este abordaje permitió detallar la gama de riesgos asociados y factores de protección en relación a cuestiones de protección de niños y niñas, así como sobre la complejidad de su interrelación.

### **La muestra de participantes de programas de Save the Children en América Latina**

El estudio se implementó solo en aquellos países donde el personal local de Save the Children podría movilizar rápidamente recursos para llevar a cabo el estudio. Estos países no fueron seleccionados al azar y, por lo tanto, no son representativos de todos los países del mundo ni de todos los países en los que opera Save the Children. En América Latina y el Caribe, los países son Bolivia, Brasil, Colombia, El Salvador, Paraguay, Perú y República Dominicana.

Mapa 1. Países participantes en programas Save the Children en América Latina y el Caribe



Se debieron utilizar métodos de recopilación de datos a distancia – encuesta en línea de SurveyMonkey – debido a la presencia de COVID-19 y al riesgo de contraer o transmitir COVID-19 durante los métodos de recopilación de datos en persona. Por lo tanto, la población del estudio se redujo necesariamente a solo aquellos participantes del programa con detalles de contacto remotos (número de teléfono o correo electrónico) enumerados a nivel individual o familiar. Por esta razón, la investigación solo puede ser considerada como representativa de los participantes del programa Save the Children con datos de contacto remoto en los países donde se implementó el estudio. De manera que se reconoce que la muestra está sesgada: hacia los participantes del programa con acceso estable a Internet y / o teléfono y a aquellos dispuestos a afrontar el costo del uso de datos o de las llamadas telefónicas, y hacia quienes tienen tiempo e interés de participar en la propuesta.

Se aplicaron dos criterios de elegibilidad para participar en el estudio:

1. Los adultos encuestados (de 18 años o más) tenían que ser padres o cuidadores de niños de 0 a 17 años vivir en el mismo hogar (Parte 1 de la encuesta);
2. Los niños que respondieron tenían que tener entre 11 y 17 años (Parte 2 de la encuesta).



Tabla 1. Número de encuestas a adultos y niños/as de 11 a 17 años, por país.

País	Adultos				Niños/as 11-17 años			
	Mujeres	Varones	No responde	Total	Mujeres	Varones	No responde	Total
Bolivia	256	66	27	349	134	127	2	263
Colombia	1001	196	98	1295	134	145	3	282
República Dominicana	188	77	4	269	20	10	0	30
El Salvador	318	51	30	399	160	150	7	317
Paraguay	67	12	21	100	39	35	1	75
Perú	334	59	11	404	52	45	3	100
Brasil	191	8	20	219	39	20	1	60
Total	2355	469	211	3035	578	532	17	1127

En la región se realizó un total de 3035 encuestas a adultos y un total de 1127 encuestas a niños y niñas en los siete países, tal como se presenta en la Tabla 1. Para analizar la muestra a nivel regional, se ponderan los casos según el total de la población en cada país. El ponderador es el mismo para los adultos y para los niños, es decir, se usa un ponderador a nivel de hogar.

### El cuestionario de la encuesta

Los datos se recopilaron mediante una única encuesta dividida en dos partes. La primera parte fue para el adulto padre/madre o cuidador/a, y recopiló información a nivel del hogar, así como información específica sobre dicha persona y sobre los niños a su cargo. En esta parte del cuestionario de la encuesta, la persona debía pensar en un niño en particular (seleccionado bajo un criterio indicado) y responder algunas preguntas específicas sobre ellos relacionadas con el COVID-19. Las indicaciones respecto a la selección de dicho niño/a intentaron priorizar la captura de datos sobre los niños en edad escolar, tratando de obtener una distribución uniforme de niños de diferentes edades.

Si el padre/madre/cuidador/a adulto tenía un hijo de 11 a 17 años, se le preguntaba si aceptaba que su niño/a respondiera algunas preguntas adicionales de la encuesta (la segunda parte de la encuesta). Si el adulto asentía, se realizaba la encuesta al niño o la niña. De esta manera, solo un adulto y un/a niño/a (de 11 a 17 años) por hogar pudieron completar la encuesta. Si el adulto tenía más de 1 niño (de 11 a 17 años) a cargo, podían elegir qué niño completaría la sección de niños de la encuesta. En la tabla 2 se muestra una caracterización de la muestra a partir de las principales covariables utilizadas en el informe.

Existen varias limitaciones con la estructura del cuestionario. Una refiere a que el cuestionario no preguntaba si el/la niño/a encuestado/a era el mismo que el adulto tenía en mente para responder sus preguntas. Esta limitación de la encuesta impide la comparación entre las respuestas del adulto sobre el niño/a y el auto reporte del niño entrevistado. Además, al ser una encuesta de auto reporte, es probable que haya un sesgo de respuesta, en particular para preguntas sensible como la crianza de los hijos, las relaciones familiares, la violencia y la pérdida de ingresos.

Tabla 2. Distribución de las personas encuestadas según principales covariables utilizadas en el informe

		Género (padre/madre/cuidador/a)					Género (niño/a)*				Género (niño/a respondiente)**			
		Mujer	Varón	No dice. Otro	Perdidos	TOTAL	Mujer	Varón	No dice. Otro	TOTAL	Mujer	Varón	No dice. Otro	TOTAL
<b>Total</b>		<b>2355</b>	<b>469</b>	<b>10</b>	<b>201</b>	<b>3035</b>	<b>1355</b>	<b>1335</b>	<b>18</b>	<b>2708</b>	<b>578</b>	<b>532</b>	<b>17</b>	<b>1127</b>
País	Bolivia	256	66	0	27	349	173	159	3	335	134	127	2	263
	Colombia	1001	196	5	93	1295	567	517	8	1092	134	145	3	282
	R. Dominicana	188	77	1	3	269	116	146	1	263	20	10	0	30
	El Salvador	318	51	0	30	399	188	196	2	386	160	150	7	317
	Paraguay	67	12	2	19	100	38	54	0	92	39	35	1	75
	Peru	334	59	1	10	404	192	190	3	385	52	45	3	100
	Brasil	191	8	1	19	219	81	73	1	155	39	20	1	60
Edad (Padre/madre/cuidador/a)	18-24	304	44	4	4	356	166	150	1	317	15	23	0	38
	25-29	489	76	2	10	577	280	259	7	546	54	52	0	106
	30-39	987	153	3	10	1153	534	541	6	1081	285	237	1	523
	40-49	413	113	1	9	536	244	249	1	494	145	144	0	289
	50-59	122	55	0	3	180	77	91	2	170	41	52	1	94
	60+	37	26	0	0	63	26	34	0	60	14	14	0	28
Condición discapacidad	Con discapacidad	154	26	2	1	183	43	62	0	105	-	-	-	-
	Sin discapacidad	1923	399	8	70	2400	973	947	9	1929	-	-	-	-
	Respuesta parcial	130	21	0	1	152	54	52	0	106	-	-	-	-
Discapacidad en el hogar	Con discapacidad	221	35	2	2	260	110	132	1	243	57	49	0	106
	Nadie con discapacidad	1840	392	8	68	2308	1093	1065	15	2173	455	437	1	893
	Respuesta parcial	101	15	0	1	117	63	54	0	117	40	27	1	68
Relación con el niño/a	Padre/madre	2134	397	5	171	2707	1218	1210	8	2436	525	483	2	1010
	Otros	216	72	5	29	322	134	123	10	267	52	48	0	100
Edad (niño/a)	0-1	202	45	0	2	249	120	119	10	249	-	-	-	-
	2-4	357	58	0	9	424	205	219	0	424	-	-	-	-
	5-10	649	150	1	13	813	410	401	2	813	-	-	-	-
	11-14	611	122	2	37	772	378	391	3	772	370	364	2	736
	15-17	368	65	7	10	450	242	205	3	450	207	166	0	373
Enfermedad crónica (niño/a)	Con enfermedad	189	26	1	4	220	99	119	2	220	-	-	-	-
	Sin enfermedad	1987	411	9	65	2472	1249	1207	16	2472	-	-	-	-
Pertenencia a minoría (hogar)	Sí	804	173	1	14	992	432	468	7	907	201	220	1	422
	No	1353	259	7	45	1664	798	768	10	1576	327	277	1	605
	Prefiere no decir	112	22	2	11	147	71	59	0	130	26	17	0	43
Pobreza (hogar)	Sí	727	140	4	22	893	434	457	2	893	223	237	0	460
	No	671	165	2	24	862	441	416	5	862	269	226	2	497
Beneficios gobierno antes COVID	Sí	546	93	2	21	662	322	338	2	662	172	181	0	353
	No	1268	283	4	42	1597	808	776	13	1597	358	311	2	671
Perdió más de la mitad de los ingresos	Sí	1276	240	4	17	1537	741	788	8	1537	338	341	1	680
	No	751	171	3	47	972	508	455	9	972	233	185	0	418
Area	Rural	869	204	1	77	1151	520	545	5	1070	270	263	1	534
	Urbana	1454	260	8	122	1844	822	771	13	1606	305	264	1	570
Personas ADULTAS por cuarto	Hasta 2 personas	827	229	3	33	1092	542	544	6	1092	261	212	1	474
	Más de 2, menos de 5	988	156	3	24	1171	578	586	7	1171	251	248	0	499
	Más de 5	147	20	1	1	169	82	85	2	169	36	49	1	86

\*Refiere al niño que el adulto tenía en mente, para responder las preguntas.

\*\*Refiere al niño encuestado.

## 1. El cierre de las escuelas. Necesidades y riesgos emergentes

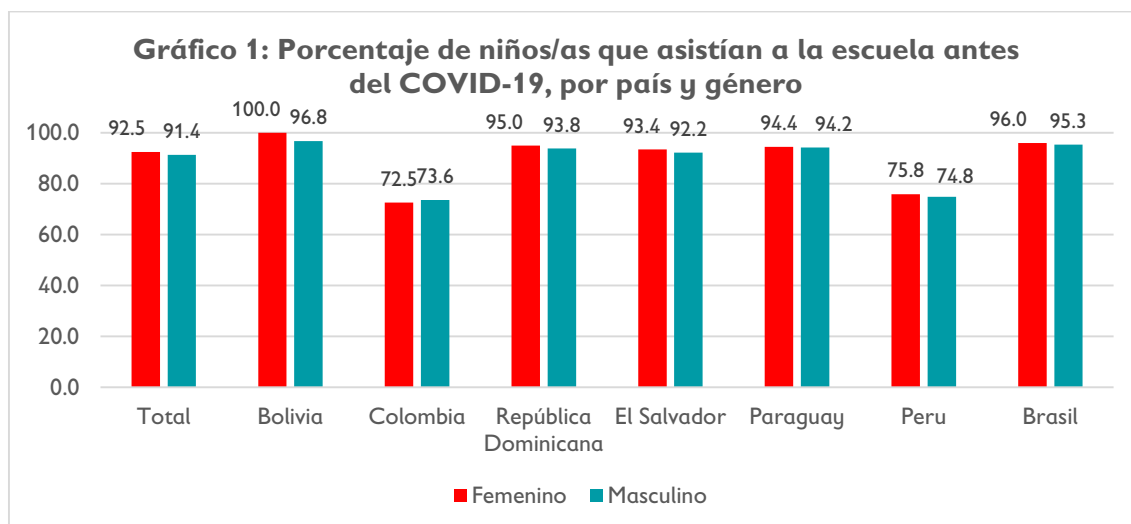
Es sabido que, más allá de su rol de enseñanza y formación, en la que el niño desarrolla su intelecto y su capacidad socializadora, la escuela representa un espacio de contención, en la que los niños y niñas satisfacen algunas necesidades que sus hogares de pertenencia no tienen capacidad de brindar.

Desde el inicio de la pandemia por COVID-19, las escuelas se cerraron como una de las principales acciones para disminuir la probabilidad de contagio. Rápidamente los países debieron adaptarse a la educación remota. Esta medida ha significado un importante esfuerzo de toda la comunidad, especialmente de los niños y niñas y de sus hogares. Ellos han debido desplegar un sinnúmero de estrategias de adaptación y se han encontrado con nuevas necesidades, antes cubiertas por las escuelas. A esto se suma la posibilidad de que algunos niños y niñas no retornen a la escuela, especialmente los más vulnerables, lo que contribuiría a aumentar las desigualdades existentes.

En este primer apartado se describe la inserción escolar antes de la pandemia, las necesidades emergentes como consecuencia del cierre de las escuelas y el retorno a las escuelas según el imaginario de niños, niñas y sus padres, madres o cuidadores.

### Asistencia escolar antes de la pandemia

El 91,9% de los y las niñas encuestadas asistían a la escuela antes de la pandemia de COVID-19. En la mayoría de los países, más del 90% asistían a la escuela, a excepción de Colombia y Perú, países en los cuales el 73,2% y 75,6% respectivamente indicaron que asistían a la escuela antes que la mismas fueran cerradas (Gráfico 1). A pesar de que a nivel mundial se reconoce que la inserción escolar de las niñas es menor a la de los niños, no se evidencia en la muestra diferencias por género.



### Necesidades expresadas por los niños y niñas

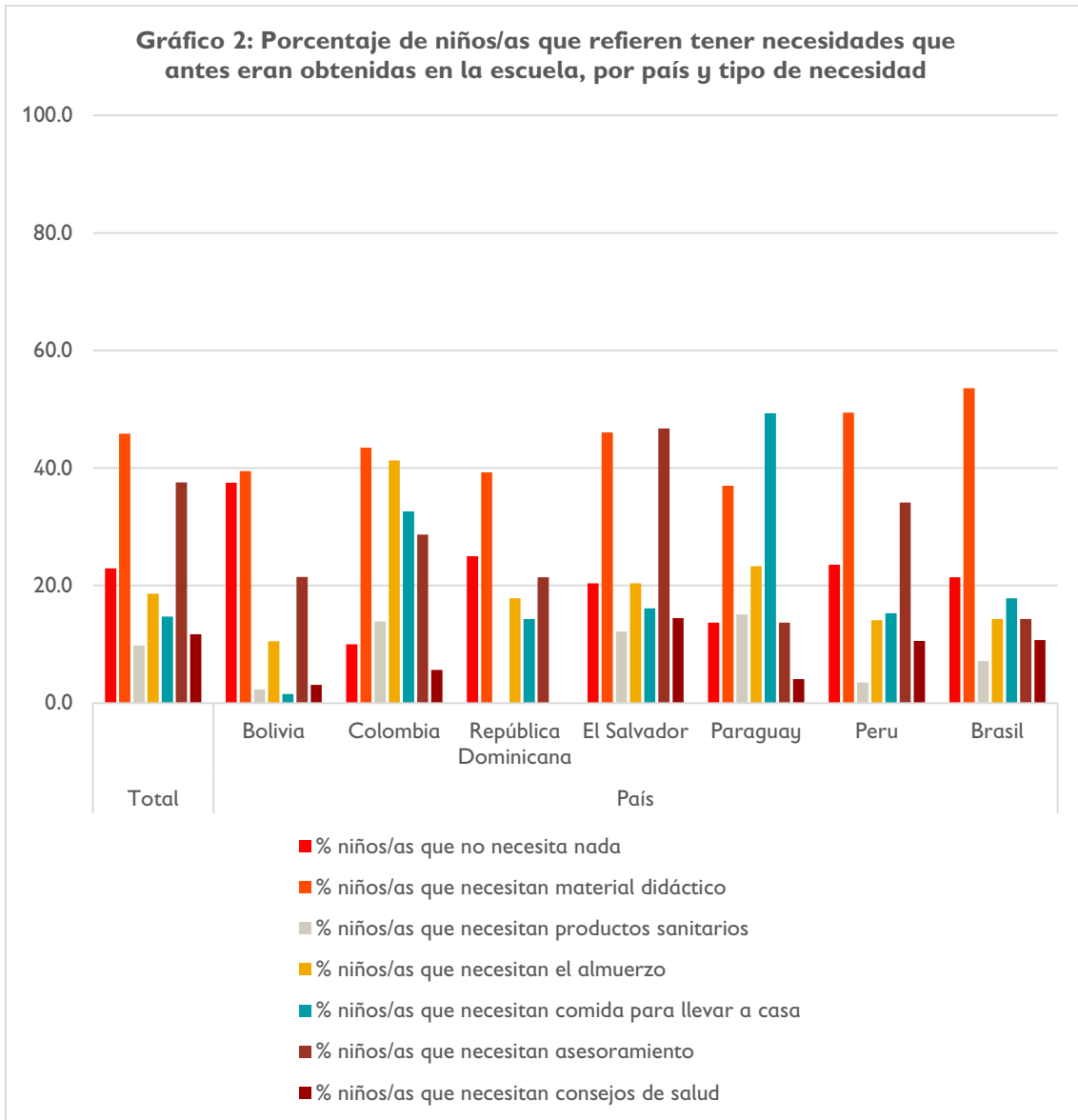
En muchas situaciones, la escuela, además de garantizar el derecho a la educación, cubre otras necesidades en niños y niñas, tanto materiales en los contextos más desfavorecidos, como necesidades de contención, consejos y asesoramiento. En el contexto de pandemia, con escuelas cerradas, estas necesidades se han visto comprometidas, tal como se observa en el gráfico 2. En la muestra total, si bien un 23% declara no necesitar nada, se puede observar que la principal necesidad corresponde a material didáctico (45,9%) y en segundo lugar la necesidad de asesoramiento (37,6%). La distribución según necesidades expresadas por los niños y niñas presenta algunos matices al analizarla según país.

- En el caso de Bolivia, se observa materiales didácticos (39,5%) y, en segundo lugar, el 37,5% indicó necesitar nada.
- En Colombia además de materiales didácticos (43,5%), el 42,3% indicó necesitar el almuerzo, que antes era provisto en la escuela y un 32,6% indicó que necesitan comida para llevar a la casa.
- En República Dominicana la mayor proporción también indicó necesitar materiales didácticos (39,3%). En El Salvador, la mayor proporción de niños y niñas indicaron necesitar asesoramiento (46,7%), y material didáctico (46,1%).
- En Paraguay el 49,3% indicó necesitar comida para llevar a la casa y material didáctico (37%).
- En Perú, las necesidades más expresadas fueron necesitar material didáctico (49,4%) y asesoramiento (34,1%).
- En Brasil, la mayor proporción de los niños y niñas refirieron necesitar material didáctico (53,6%).

---

*5 de cada 10 niños y niñas requieren de material didáctico y 4 de cada 10 indican que necesita asesoramiento*

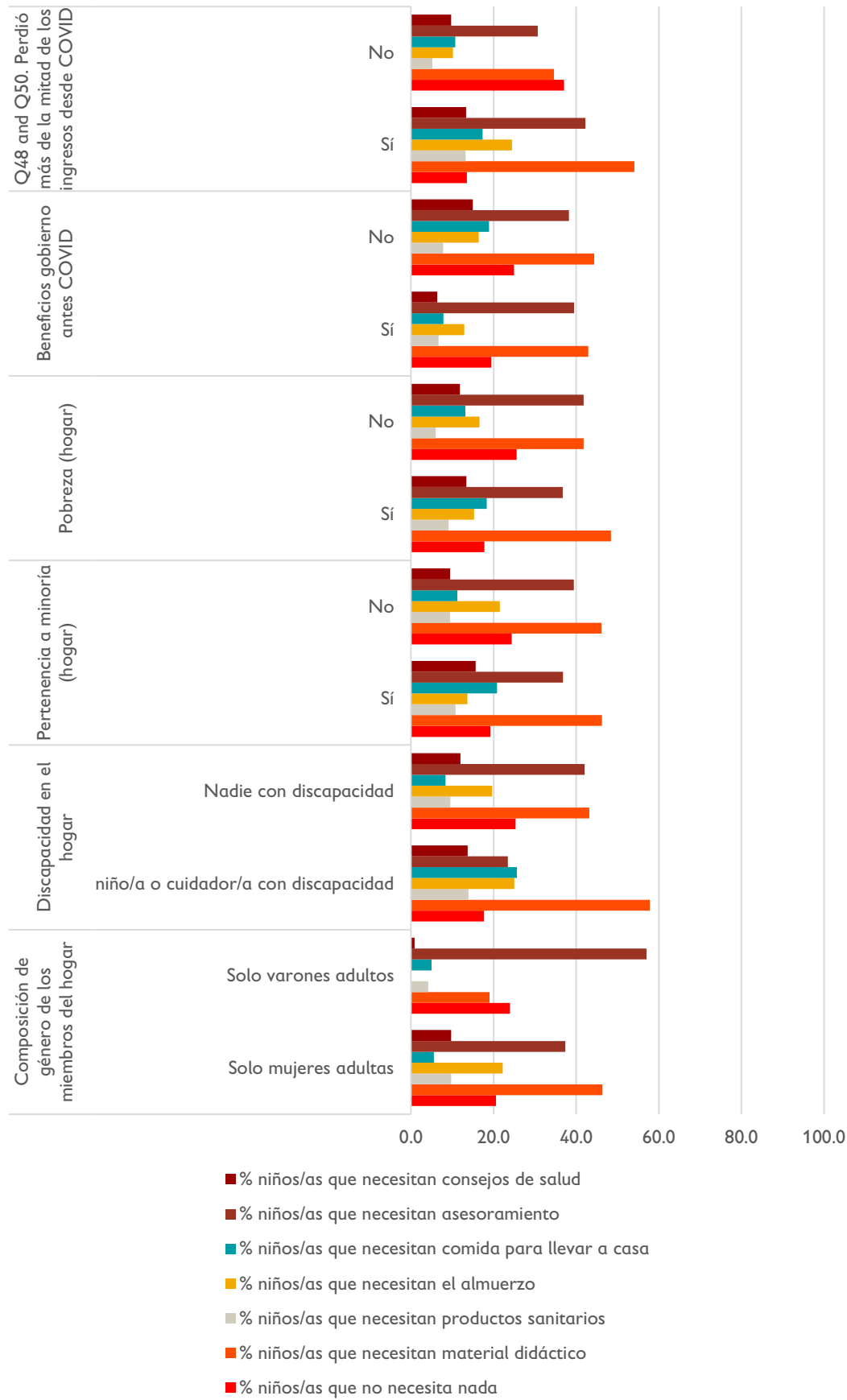
---



Analizando las necesidades de niños y niñas en relación a las características de los hogares, se puede observar que en los hogares con composición de género sólo mujeres o mixto tienen mayor necesidad de materiales didácticos, mientras que en los hogares de composición sólo hombres, tienen mayor necesidad de asesoramiento. En los hogares pobres tienen mayor necesidad de materiales didácticos y en los no pobres de asesoramiento. En los hogares que perdieron más de la mitad de los ingresos por la pandemia de COVID-19, tienen mayor necesidad de materiales didácticos y de asesoramiento (Gráfico 3).

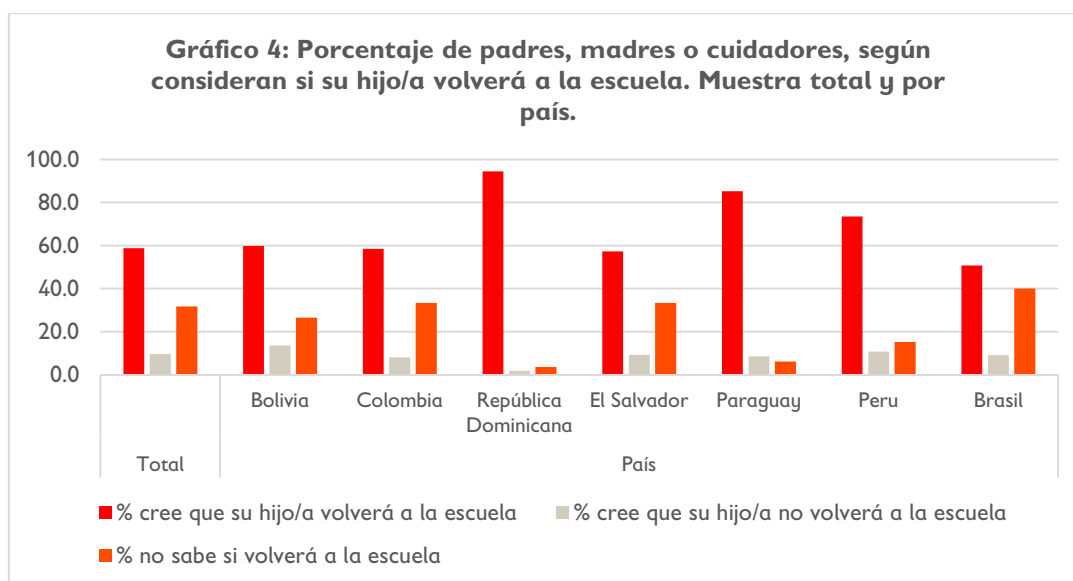
Si bien en menor medida, se destaca también la necesidad de almuerzo y la de comida para llevar a sus casas, principalmente en los niños que dependen de cuidador/a con discapacidad y en aquellos hogares que han perdido más de la mitad de los ingresos.

**Gráfico 3: Porcentaje de niños/as que refieren tener necesidades que antes eran obtenidas en la escuela, según características del hogar y tipo de necesidad**

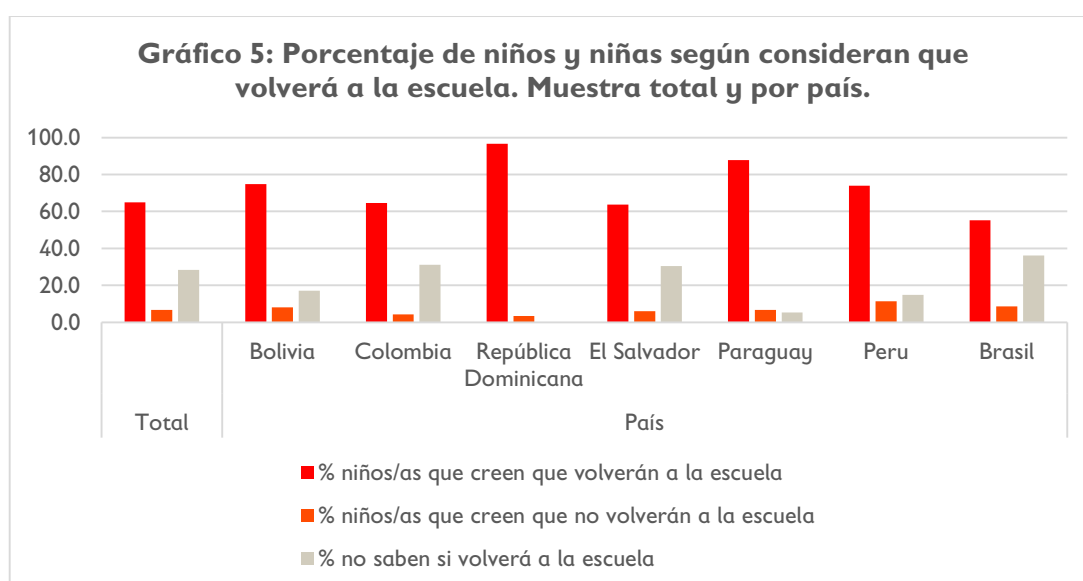


## El retorno a la escuela en el imaginario de cuidadores, niños y niñas

En la encuesta se consultó a los cuidadores y a los niños y niñas si piensan que volverán a la escuela. Cabe destacar que el 91,9% de los cuidadores de la muestra total, indicaron que su hijo/a asistía a la escuela antes del brote de COVID-19. De este porcentaje, más de la mitad de cuidadores del estudio global en América Latina (58,7%), expresaron tener la creencia que su hijo/a volverá a la escuela. Sin embargo, se observan algunas diferencias en los países. Los cuidadores de República Dominicana expresaron en una mayor proporción (94%), y en segundo lugar Paraguay (85,2%). Llama la atención la alta proporción de personas que no saben si el niño o niña volverá a la escuela, especialmente en Brasil (gráfico 4).

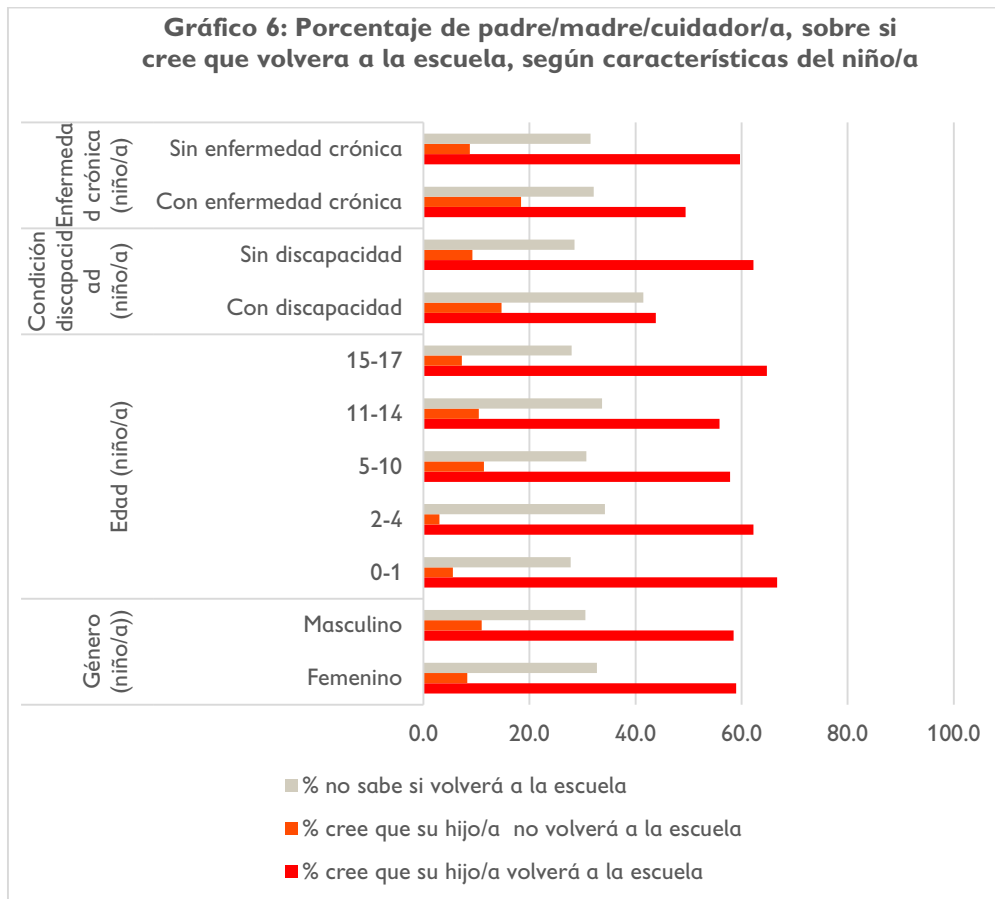


Los niños y niñas se mostraron más optimistas que los adultos/as sobre si volverán a la escuela presencial, aunque conservaron las mismas tendencias en las diferencias entre los países, tanto en los que creen que volverán, como en los que no saben si lo harán (Gráfico 5).



### Retorno a la escuela, según características del niño/a

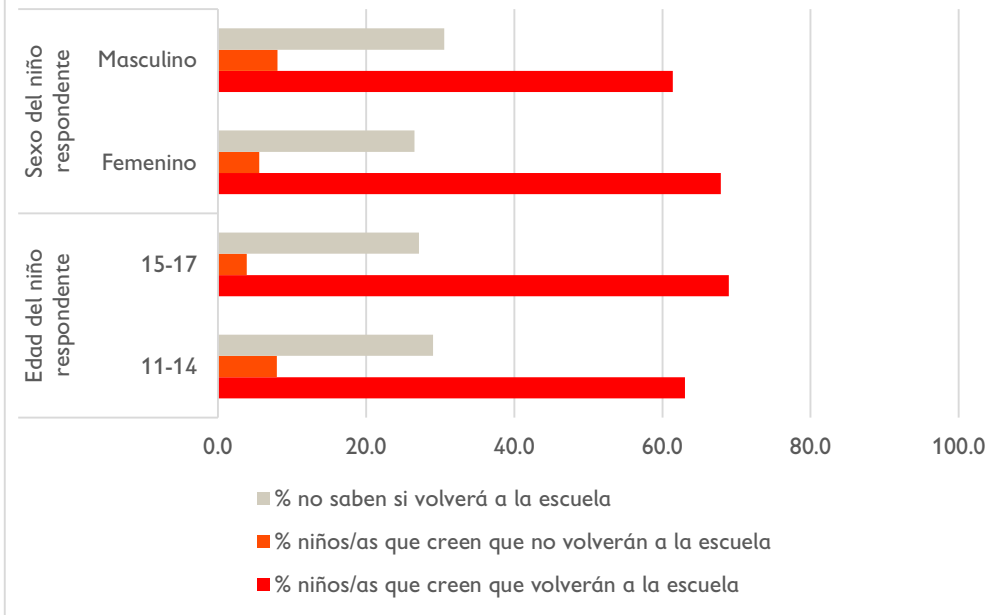
Según características de los niños y niñas, se puede observar en el gráfico 4 que los padres, madres y cuidadores tienen mayor optimismo frente al retorno a la escuela presencial cuando los niños no tienen enfermedades crónicas o discapacidades. También se observa mayor proporción de creencia que los niños/as volverán a la escuela, en cuidadores cuyos hijos/as son más pequeños y en los adolescentes de 15 a 17 años (Gráfico 6).



En el caso de los niños y niñas consultados, se identifica que las niñas y el grupo de 15 a 17 años tiene más confianza que volverán a la escuela (Gráfico 7).

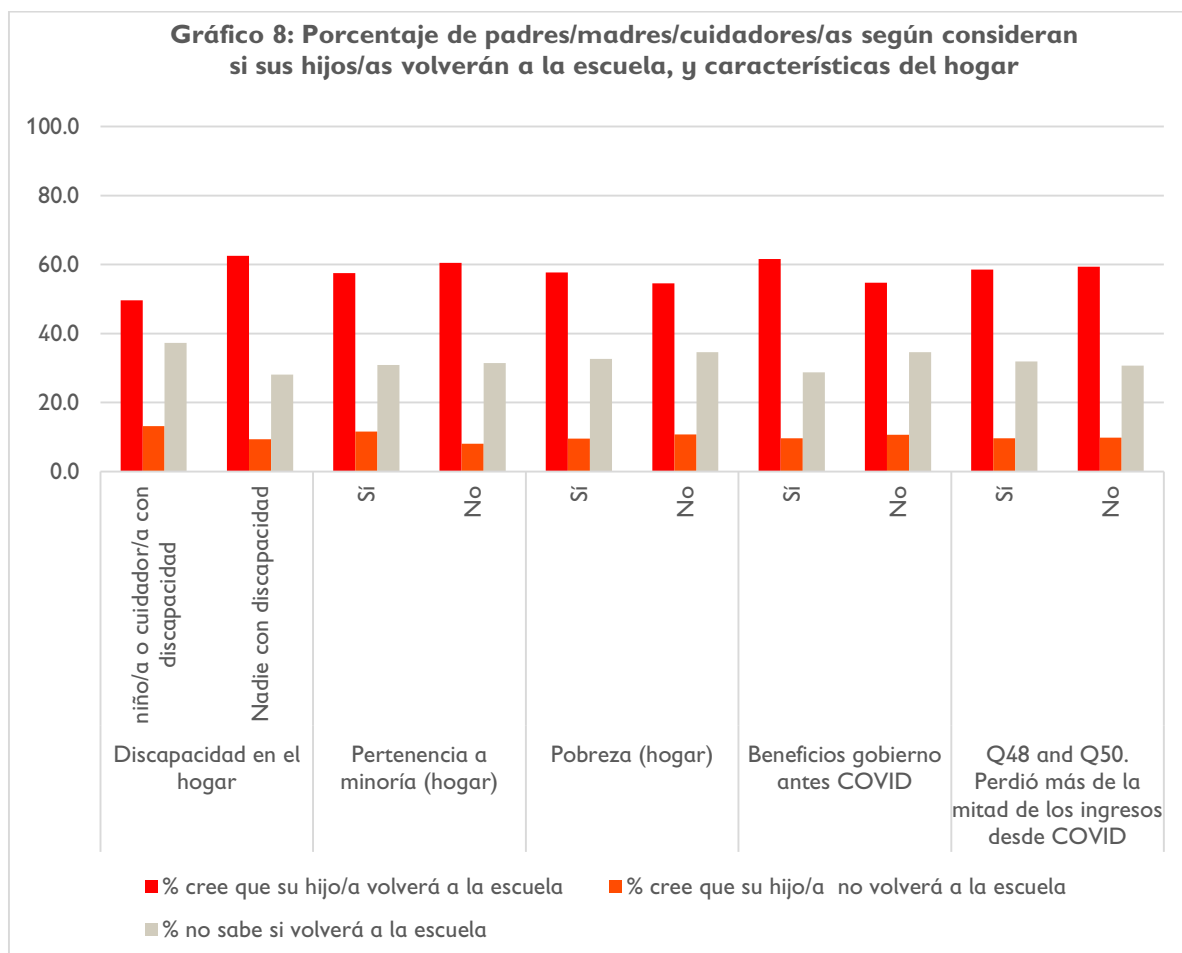


**Gráfico 7: Porcentaje de niños/as según respuesta sobre si cree que volverá a la escuela y características del niño/a**



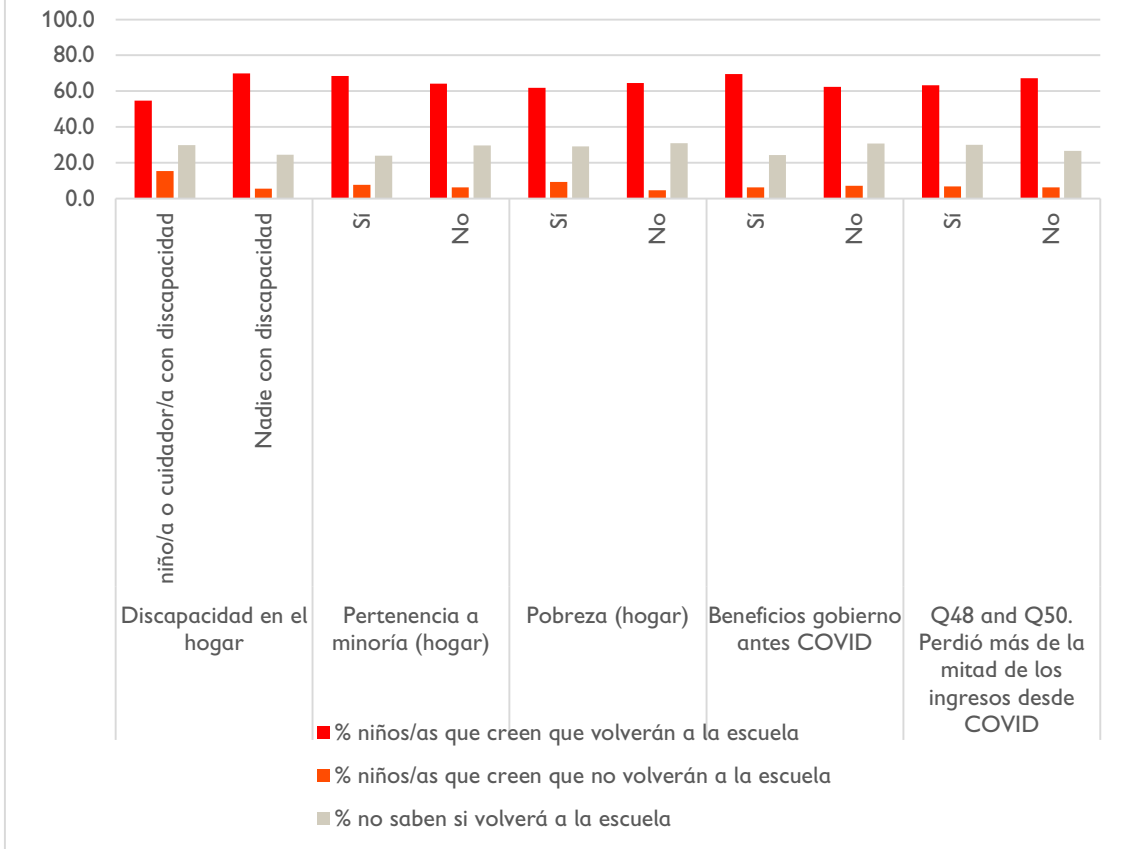
### Retorno a la escuela según características del hogar

Según características del hogar se puede observar en el gráfico 8, que la proporción de cuidadores que no saben si sus hijos/as vuelvan a la escuela es mayor si viven en hogares con algún niño/a o adulto con discapacidad (37,3% vs 28,1% en los hogares sin miembros con discapacidad), y es mayor en los que viven en hogares que no recibían beneficios antes del brote de la COVID-19 (34,6% vs 28,7% en los hogares que recibían beneficios).



Desde el punto de vista de los niños/as, se puede observar en el gráfico 9, que la proporción de niños/as que creen que no volverán a la escuela es mayor en niños/as que viven en hogares con algún miembro con discapacidad (29,9% vs 24,5% en hogares sin miembros con discapacidad), en hogares que no pertenecen a minorías (29,7% vs 23,7% en hogares que pertenecen a minorías). Por otra parte, se observaron diferencias según área de residencia urbano/rural: el 29,8% de los niños/as que viven en área rural creen que no volverán a la escuela, mientras que en aquellos que viven en área urbana esta proporción es del 22,7%.

**Gráfico 9: Porcentaje de niños y niñas según consideran si volverán a la escuela, según características del hogar**



### Retorno a la escuela y bienestar infantil

La incertidumbre sobre el retorno a la escuela puede influir en el bienestar infantil, incrementando los sentimientos negativos en niños y niñas. En este sentido, se observó asociación entre la creencia que no volverá a la escuela y algunos sentimientos negativos, aunque esta asociación se manifiesta **sólo en niñas** y no en niños. Un 54% de las niñas que creen que no volverán a la escuela se sienten **más preocupadas**, mientras que esta proporción fue del 42% en niñas que consideran que volverán a la escuela. El 37,9% de las niñas que creen que no volverán a la escuela se sienten **menos esperanzadas**, en comparación con el 19,1% de las que consideran que volverán a la escuela. El 62,2% de las niñas que creen que no volverán a la escuela manifiesta estar **menos felices**, mientras que en las niñas que consideran que volverán a la escuela esta proporción fue del 28,6%.

En relación a las preguntas de carácter cualitativo, los niños y niñas, mostraron sentimientos divergentes.

Cuando se indagó sobre “si tuvieras que escribir una carta a los gobernantes de tu país, ¿qué le escribirías?”, muchas respuestas estuvieron relacionadas con las dificultades que enfrentan los niños y niñas en el contexto de la educación remota. En este sentido, las principales

limitaciones se refieren a las dificultades para acceder a recursos que favorecen el aprendizaje remoto, principalmente el acceso a internet.

*“Señores gobernantes tenemos muchas necesidades, en el hogar no tenemos casa propia, ni internet, necesitamos que abran las escuelas, somos pobres para estar gastando lo que no tenemos en internet. Y muchas necesidades más Gracias” (Niño 11 años, El Salvador).*

*“Que la escuela debe ser para todos si no tenemos teléfono no podemos hacer la tarea” (Niña, 12 años, Paraguay).*

Muchos niños y niñas, están preocupados por la incertidumbre que esta situación genera, y las consecuencias que tienen para su futuro.

*“Buenas tardes señor presidente, me dirijo a usted con la única razón de saber sobre la educación futura, muchos estudiantes como yo son del grado 11, este es su último año de vivir experiencias, este era un año de nuevas oportunidades, pero debido a las circunstancias todo eso quedo como un sueño. Mi pregunta es: ¿Es seguro que la educación vuelva a su estado normal? Nosotros nos preocupamos por nuestro futuro, porque cuando todo esto se acabe, puede que los menos beneficiados seamos nosotros. No pudimos vivir nuestro último año como se debe entonces ¿Podremos olvidar esto y seguir adelante? Esa son mis palabras para usted señor presidente, espero entienda mi preocupación y pueda responderme” (Niña, 16 años, Colombia).*

Respecto a la pregunta ¿Qué mensaje tienes para los niños y las niñas de otros países afectados por el COVID-19?, los niños y niñas recomendaron estudiar en casa y apoyar el aprendizaje remoto entre pares.

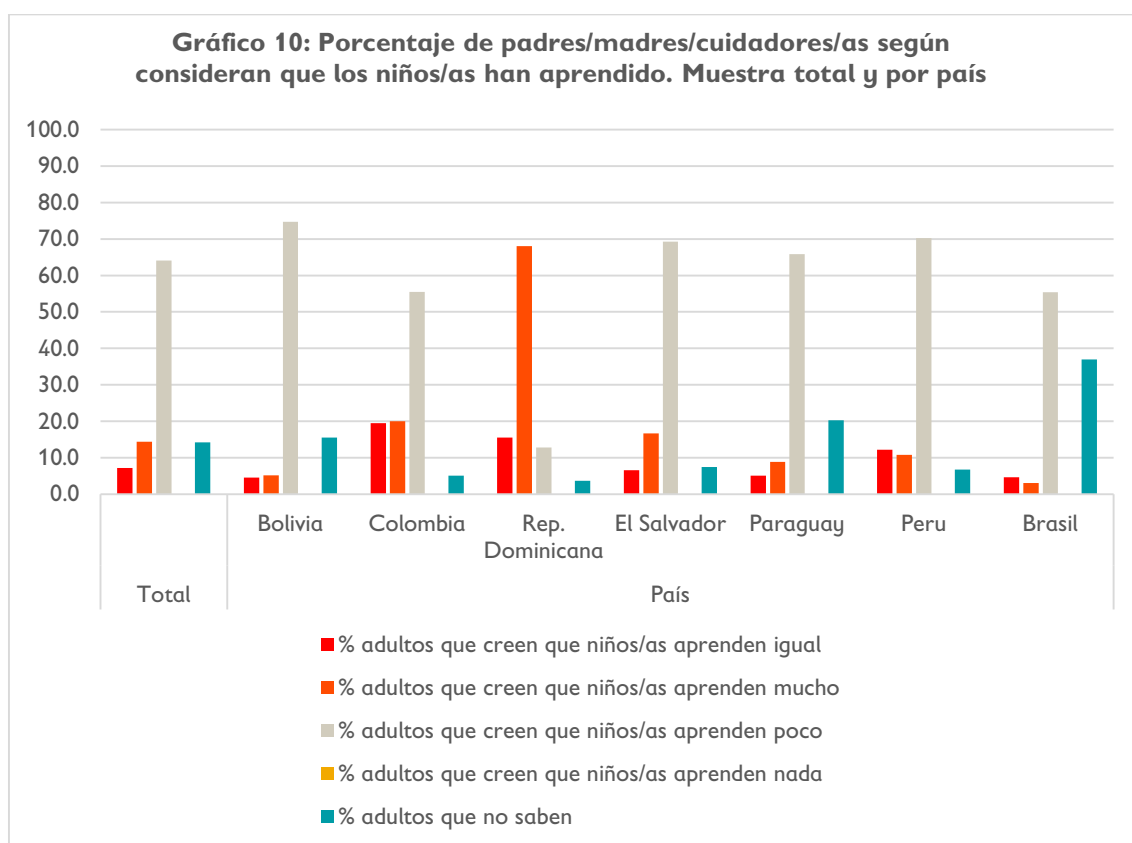
*“A los adolescentes les diría que se cuiden y sigan estudiando y que ya pronto nos volveremos a ver; que también ayuden a la naturaleza, y dejen de contaminar” (Niña 15 años, Perú).*

## 2. Consideraciones sobre el aprendizaje durante la pandemia

Desde el inicio de la pandemia por COVID-19, los países con cierres de escuelas han implementado alternativas de educación a distancia para garantizar la continuidad educativa y apoyar el aprendizaje de los niños en el hogar. En este marco, la pregunta es hasta qué punto estas estrategias garantizan el aprendizaje y cuáles son los factores u obstáculos que influyen en el mismo. Estas cuestiones se abordan a continuación.

### Cuánto aprenden los niños y las niñas

En el total de los países analizados, se identifica que el 64,1% de los adultos/as entrevistados consideran que los niños y niñas aprenden poco durante el periodo. En todos los países, a excepción de República Dominicana se observó que la mayoría de los adultos indicaron que los niños y niñas aprenden poco. En República Dominicana, por el contrario, la mayoría (68%) considero que aprenden mucho. En Brasil se registró la mayor proporción de cuidadores/as indica no saber si los niños y niñas están aprendiendo durante este tiempo (Gráfico 10).

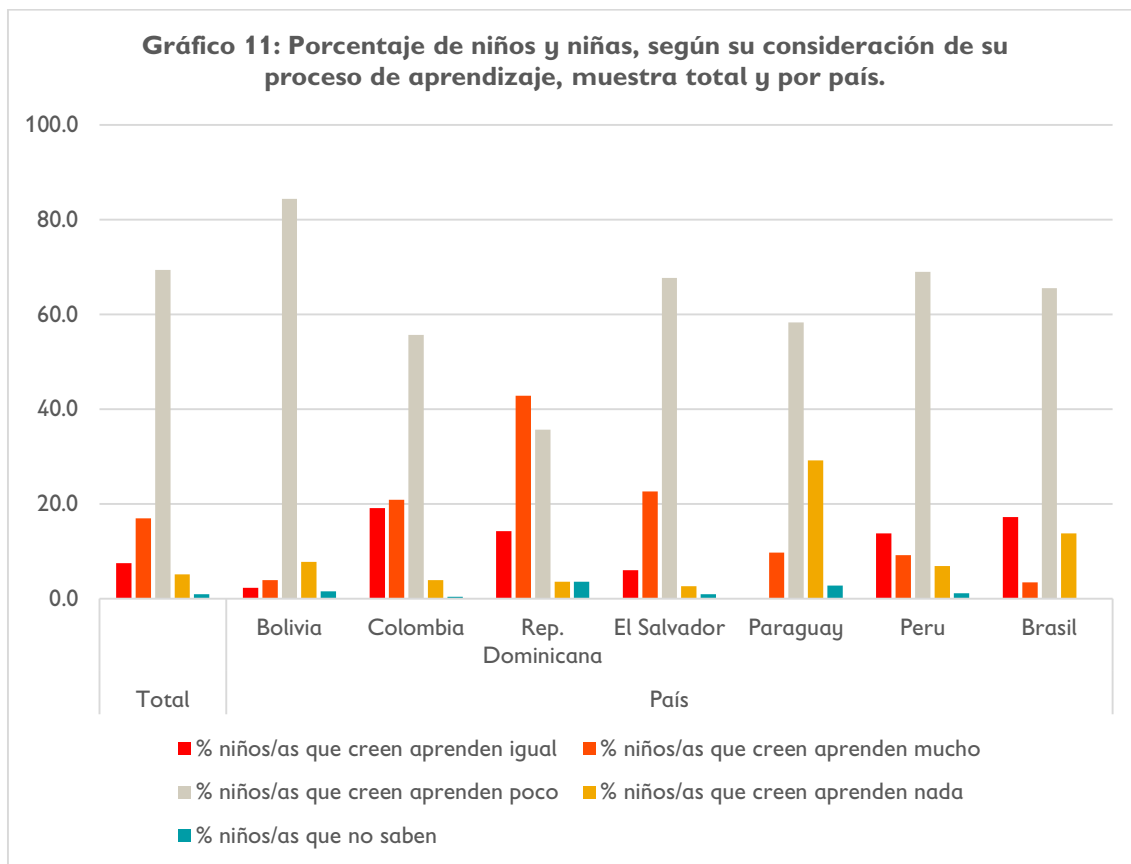


---

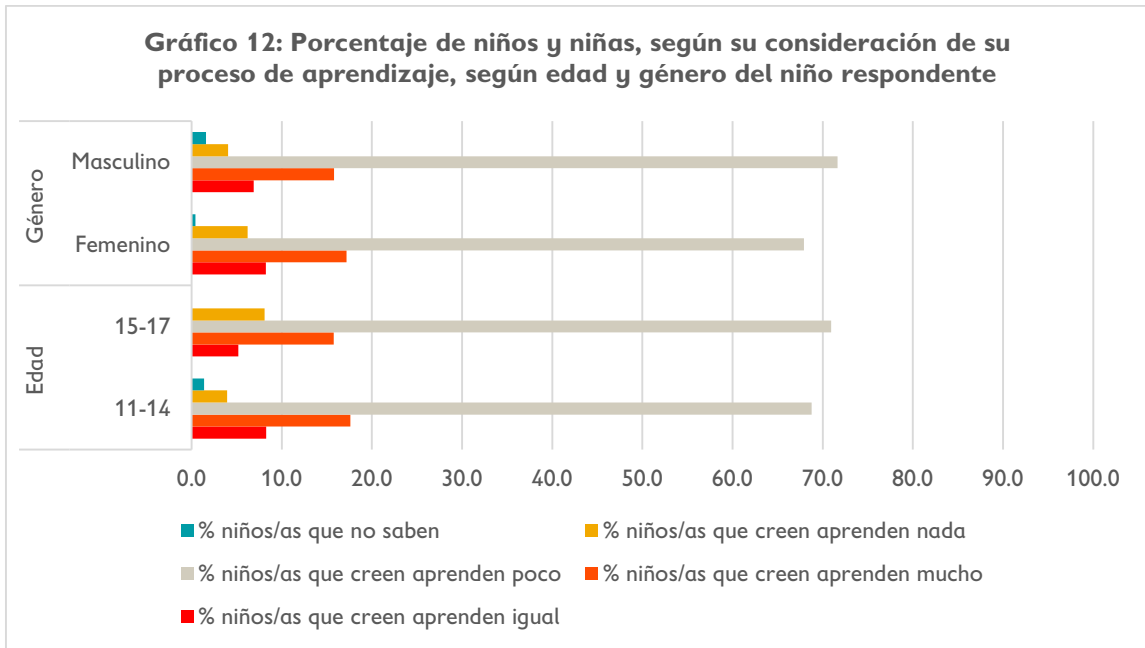
*6 de cada 10 adultos y 7 de cada 10 niños y niñas consideran que aprenden poco durante el contexto de la pandemia de COVID-19*

---

Desde la visión de los niños y niñas, se identifica un comportamiento similar, aunque con algunos matices (Gráfico 11). La mayoría (69,4%) considera que aprende poco durante este tiempo. Por país, la mayoría considera que aprenden poco, a excepción de República Dominicana donde el 42,9% indica que aprenden mucho y el 35,7% poco. En Paraguay se observa la mayor proporción de niños y niñas que consideran que han aprendido nada a través de la modalidad de escuela remota (29,2%).

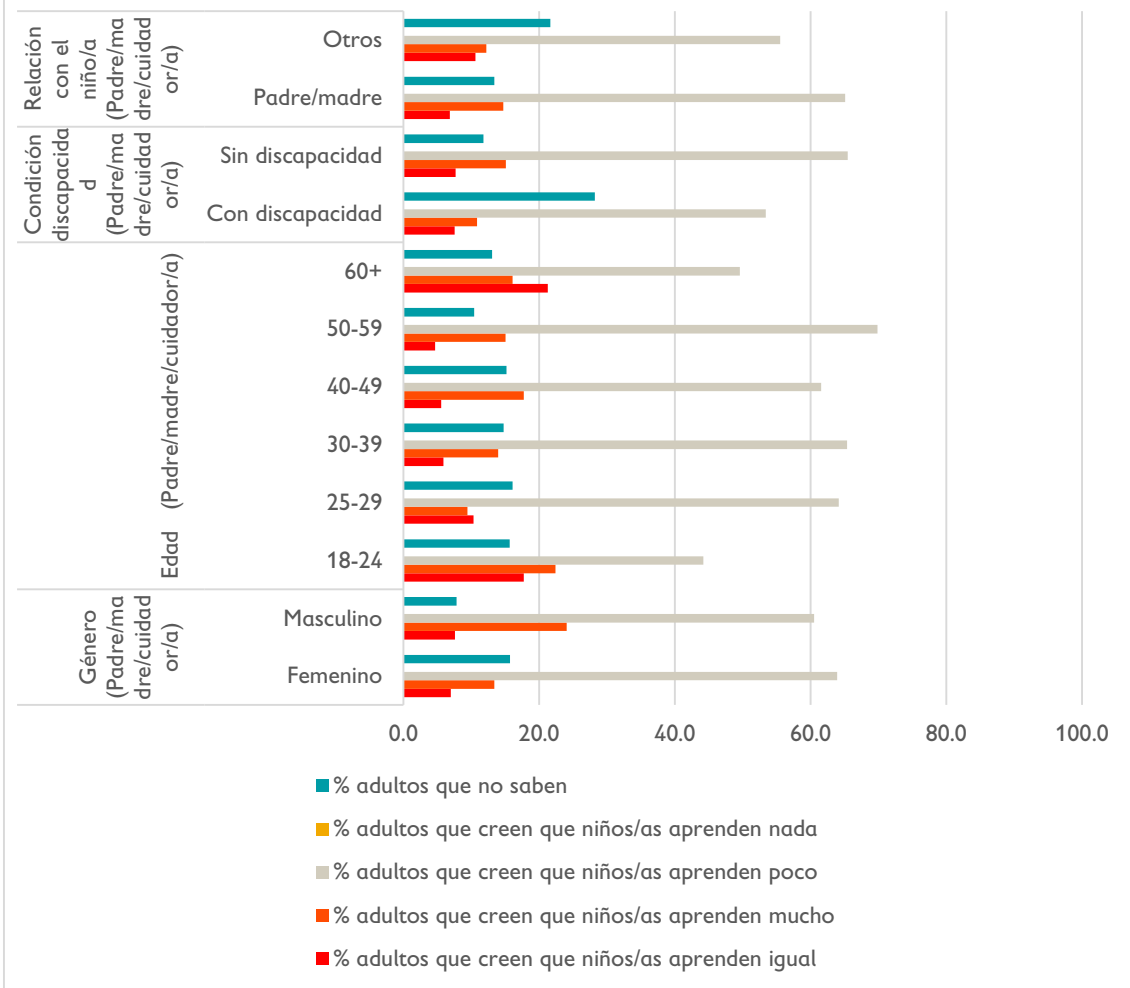


Cuando se analiza por género, no se observan grandes diferencias. Por edad, son los adolescentes de 15 a 17 años los que tienen una percepción más negativa (Gráfico 12).



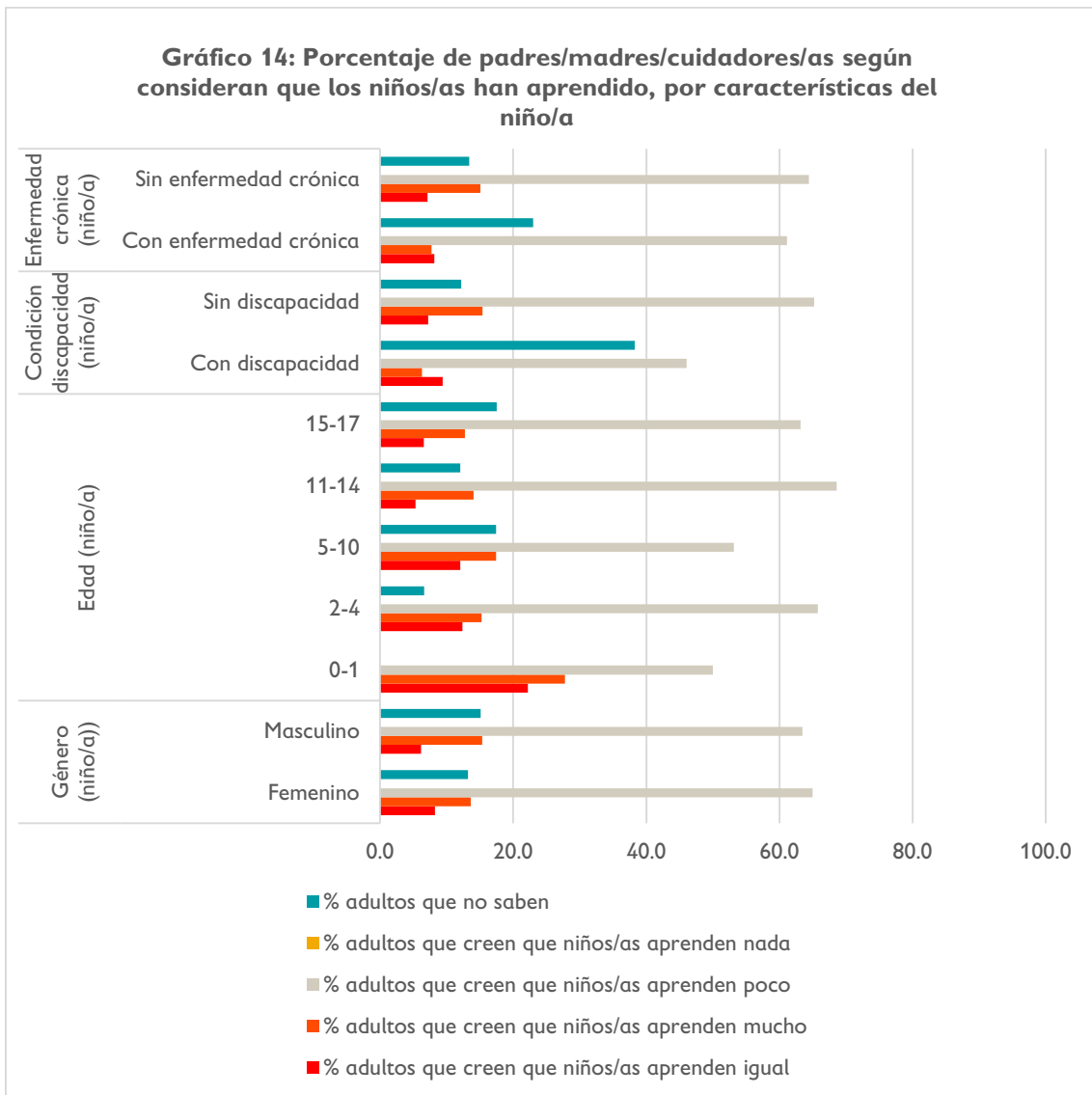
Según las características de los adultos encuestados, se observa que los varones, los cuidadores jóvenes y quienes no tienen discapacidad, son más optimistas respecto al aprendizaje de los niños y niñas (Gráfico 13).

**Gráfico 13: Porcentaje de padres/madres/cuidadores/as según consideran que los niños/as han aprendido, por características del padre/madre/cuidador/a**



Según las características del niño/a, la consideración sobre que los y las niñas aprenden mucho fue menor en los niños/as que tienen enfermedades crónicas, discapacidad y en los niños/as de 11 a 17 años (Gráfico 14).

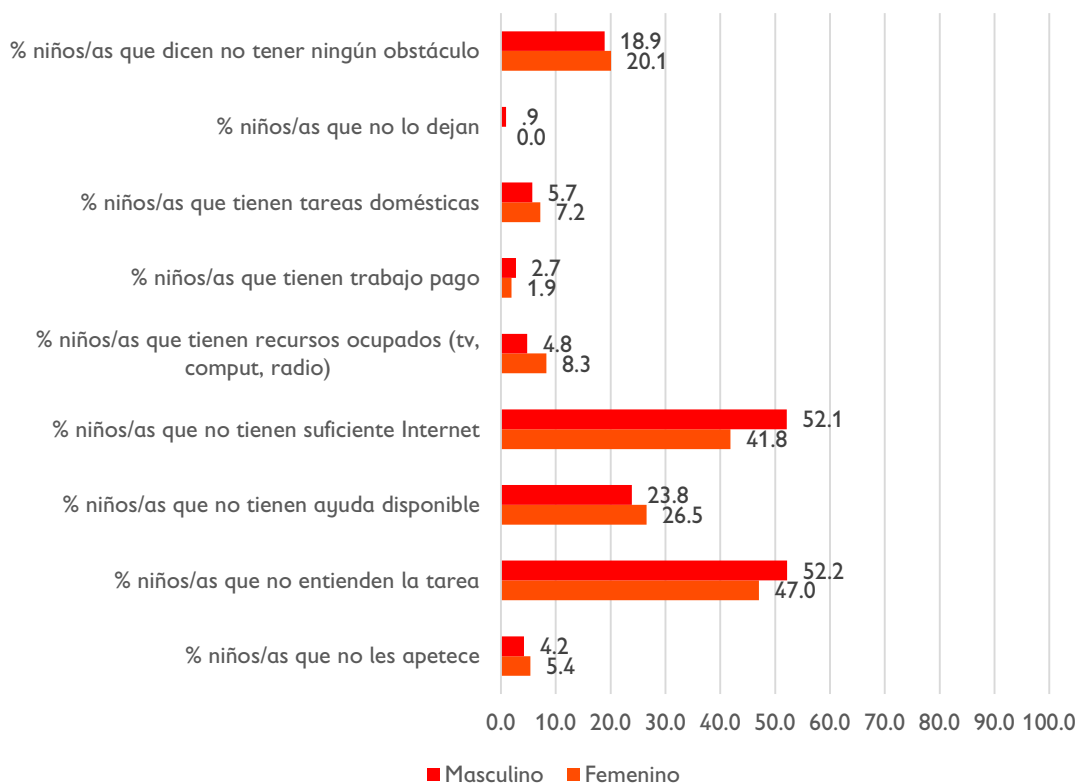




## Obstáculos en el aprendizaje

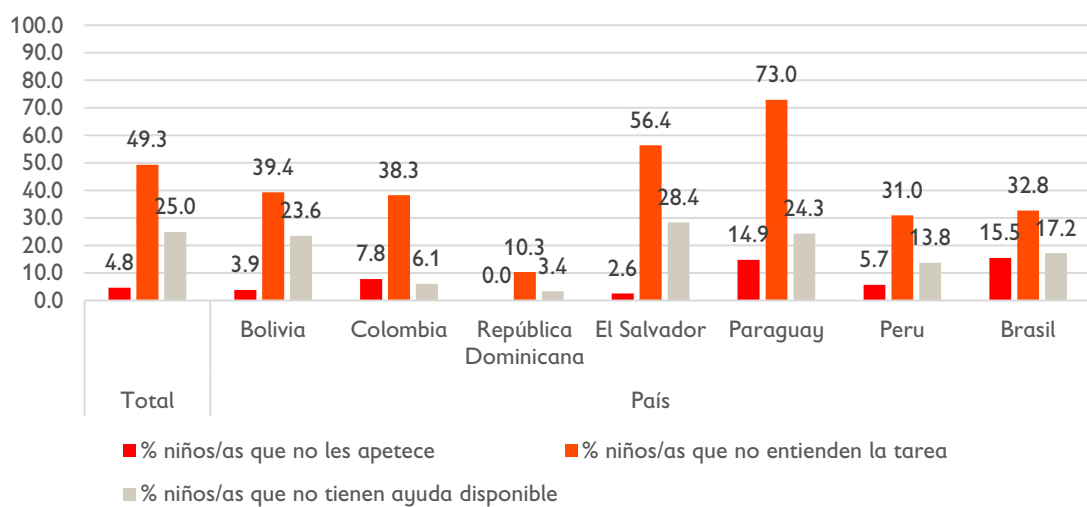
En este apartado se analizan los obstáculos que presentan niños y niñas en el aprendizaje, en el contexto de la educación remota. El principal obstáculo reportado por niños y niñas es que no entienden la tarea, en segundo lugar, no tener suficiente internet y en tercer lugar no tener ayuda disponible. Se observan algunas diferencias entre varones y mujeres: mientras que entre los primeros es mayor la proporción que declara necesidad de internet (52% versus 42%) y dificultades con la tarea (52% versus 47%), entre las mujeres es mayor la proporción que declara necesidad de ayuda (26,5% versus 24%) (Gráfico 15).

**Gráfico 15: Porcentaje de niños/as que indican presentar obstáculos en el aprendizaje, según tipo de obstáculo y género del niño**

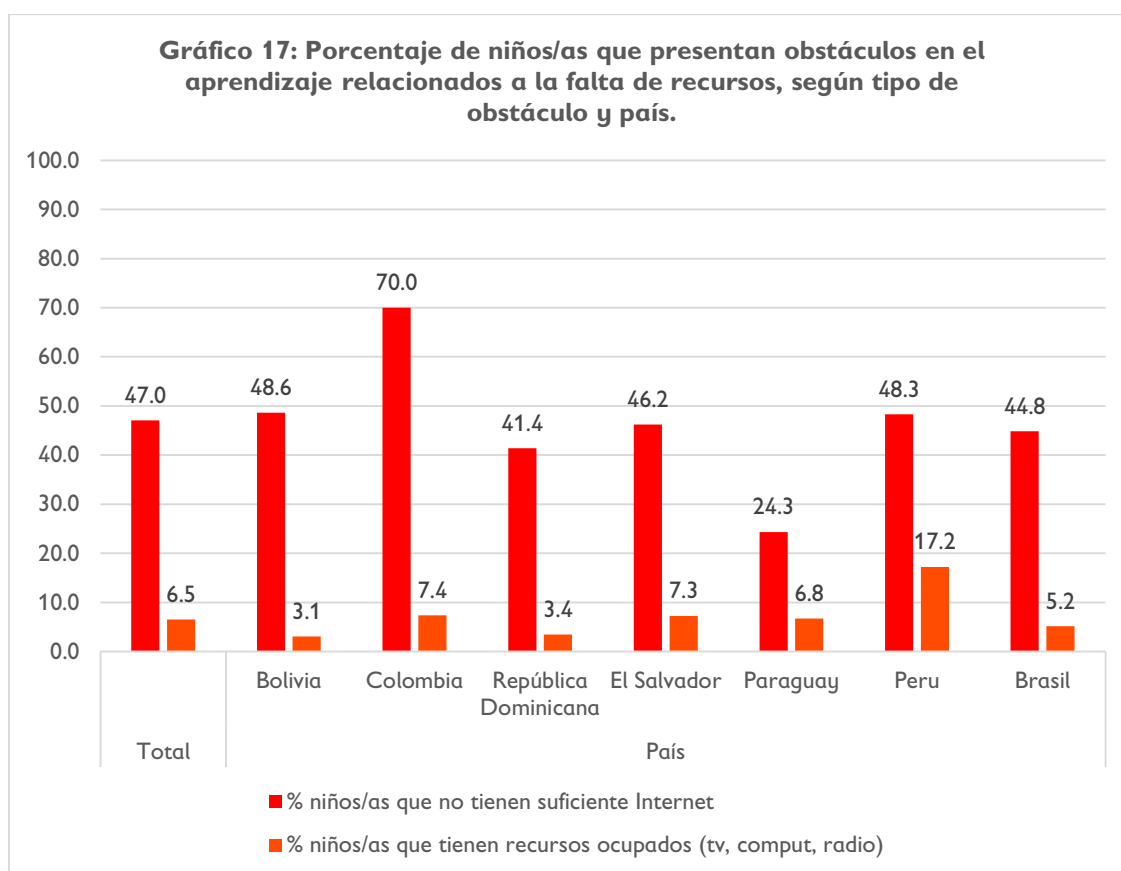


En el gráfico 16, se pueden observar los obstáculos relacionados con la falta de apoyo a los niños y niñas, según país. En todos los países, el principal obstáculo está relacionado con no entender la tarea, especialmente en Paraguay y El Salvador (73% y 53,4% respectivamente) y con menor incidencia en República Dominicana (10,3%).

**Gráfico 16: Porcentaje de niños/as que presentan obstáculos en el aprendizaje relacionados a la falta de apoyo, según tipo de obstáculo y país.**

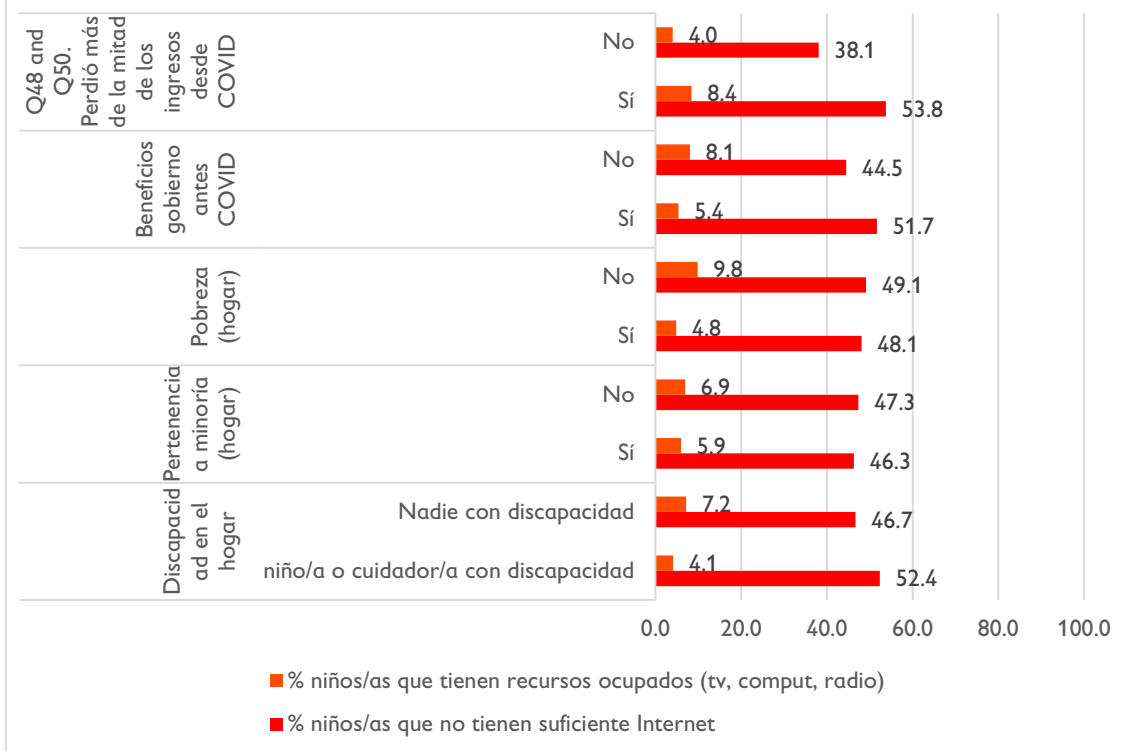


Asimismo, la falta de acceso a internet fue el principal obstáculo relacionado a los recursos en todos los países (Gráfico 17), siendo Colombia el país que registra mayor respuesta en relación a este obstáculo (70%) y menor en Paraguay (24,3%).

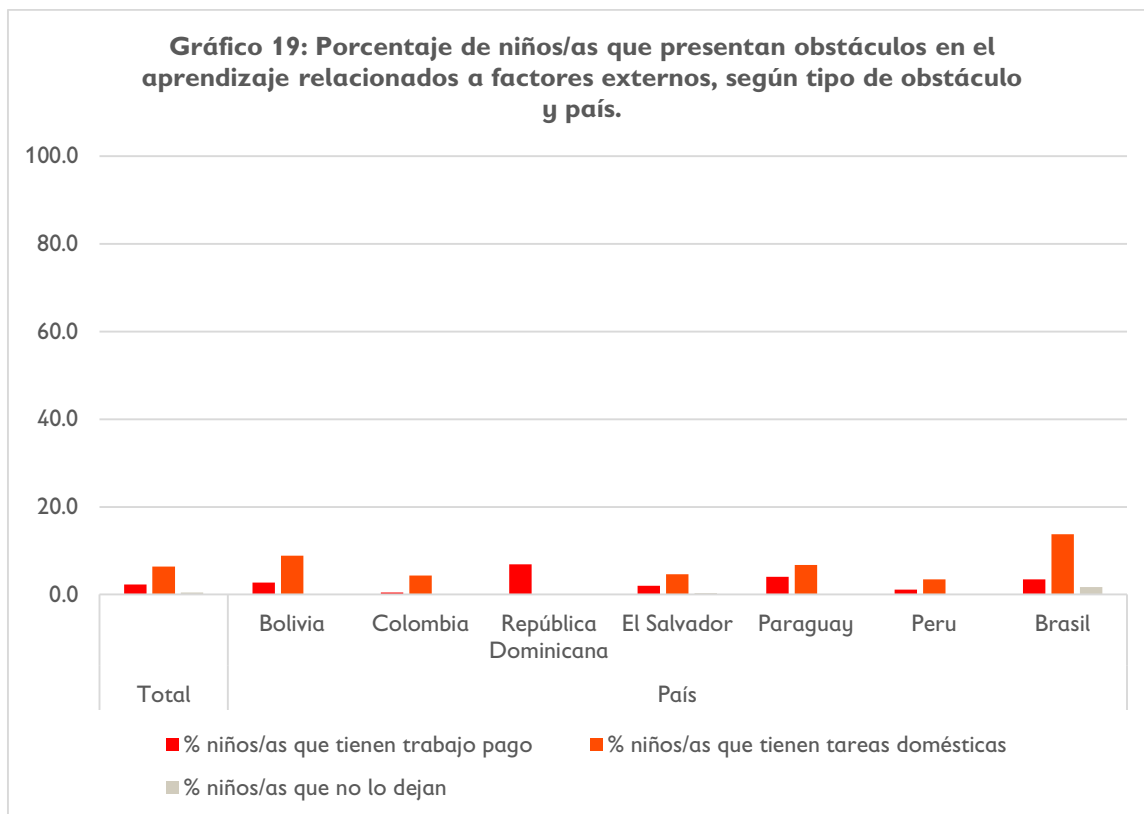


En el gráfico 18 se indica la proporción de niños/as que presentan obstáculos en el aprendizaje relacionados con la falta de recursos, según características del hogar. Se puede identificar que la proporción de niños/as que no tienen suficiente internet es mayor en los hogares con algún miembro con discapacidad (52,4% vs 46,7% en hogares sin miembros con discapacidad), en los hogares que recibían beneficios antes del brote (51,7% vs 44,5% en los hogares que no recibían beneficios) y fundamentalmente en los hogares que han perdido más de la mitad de los ingresos debido a la COVID-19 (53,8% vs 38,1% en los hogares que no perdieron más de la mitad de los ingresos). Por otra parte, la proporción que indicó como obstáculo que tienen los recursos ocupados presenta un comportamiento contrario: fue mayor en los hogares sin miembros con discapacidad (7,2% vs 4,1% en hogares con algún miembro con discapacidad), fue mayor en los hogares no pobres (9,8% vs 4,8% en hogares pobres), en los que no recibían beneficios antes del brote (8,1% vs 5,4%). La única excepción fue la proporción mayor que indicó que tiene recursos ocupados en hogares que han perdido más de la mitad de los ingresos debido a la COVID-19 (8,4% vs 4% en hogares que no han perdido más de la mitad de los ingresos).

**Gráfico 18: Porcentaje de niños/as que presentan obstáculos en el aprendizaje relacionados a la falta de recursos, según tipo de obstáculo y características del hogar**



En el gráfico 19 se observan los obstáculos relacionados con factores externos para el aprendizaje, tales como tener trabajo remunerado, realizar tareas domésticas, o que no lo dejan aprender. Se puede identificar que estas causas no representan el mayor obstáculo de aprendizaje en los países analizados, salvo la realización de tareas domésticas en Brasil (13,8%) y en Bolivia (8,9%), así como un 6,9% de niños/as que trabajan en República Dominicana.



En las preguntas cualitativas, se corroboran los mismos obstáculos en el aprendizaje, en especial la falta de internet, y en la falta de apoyo para comprender los contenidos; los cuales fueron una preocupación constante en niños y niñas.

Estos obstáculos fueron expresados ante la pregunta “Si te pidieran que escribieses una carta a los gobernantes de tu país, ¿qué les dirías?”. En esta pregunta los niños y niñas expresan la necesidad de realizar cambios en la forma de enseñar y establecer soluciones para acceder a recursos educativos, en especial internet, para los niños y niñas de hogares de escasos recursos económicos

Le pediría a los gobernantes...

*“Que se termine lo de las clases on-line, porque no se entiende nada” (Niño, 17 años, Paraguay)*

*“Ayuden a todos a los niños que tengamos mejor estudio ya que yo no cuento con Internet ni aparatos tecnológicos y no he tenido mucho aprendizaje estos meses apoyen el futuro y el aprendizaje de los niños en Colombia nosotros somos el futuro (...)” (Niña, 15 años, Colombia)*

*“Qué busquen una mejor manera para estudiar y que no se aprende nada con su sistema, no todos tenemos la posibilidad de estudiar en forma y que los profesores no ayudan y no tienen paciencia” (Niña, 15 años, Paraguay)*

*“Que creen otras alternativas para seguir con los estudios desde casa, que a todos los niños de escasos recursos le faciliten el internet” (Niño, 13 años, El Salvador)*

*“Que nos den materiales didácticos, internet, tablet y juegos” (Niño, 15 años, Paraguay)*

*“Que me ayuden con internet y celular para poder continuar con mis estudios, y que ayuden a mi mama en lo económico” (Niño, 14 años, El Salvador)*

*“Que piense más en la niñez y que necesitamos recursos económicos y tecnología” (Niño, 14 años, El Salvador)*

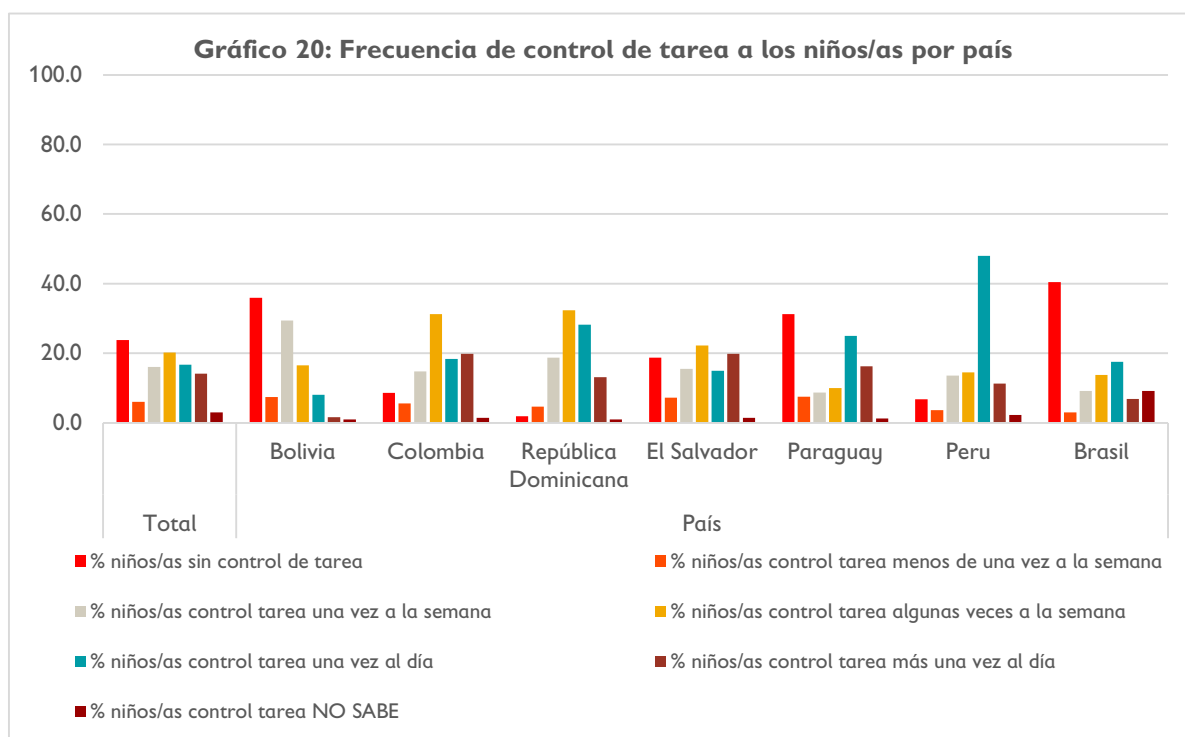
*“Señores gobernantes tenemos muchas necesidades en el hogar; no tenemos casa propia, ni internet, necesitamos que abran las escuelas, somos pobres para estar gastando lo que no tenemos en internet. Y muchas necesidades más. Gracias” (Niño, 11 años, El Salvador)*

### 3. Acompañamiento en el aprendizaje

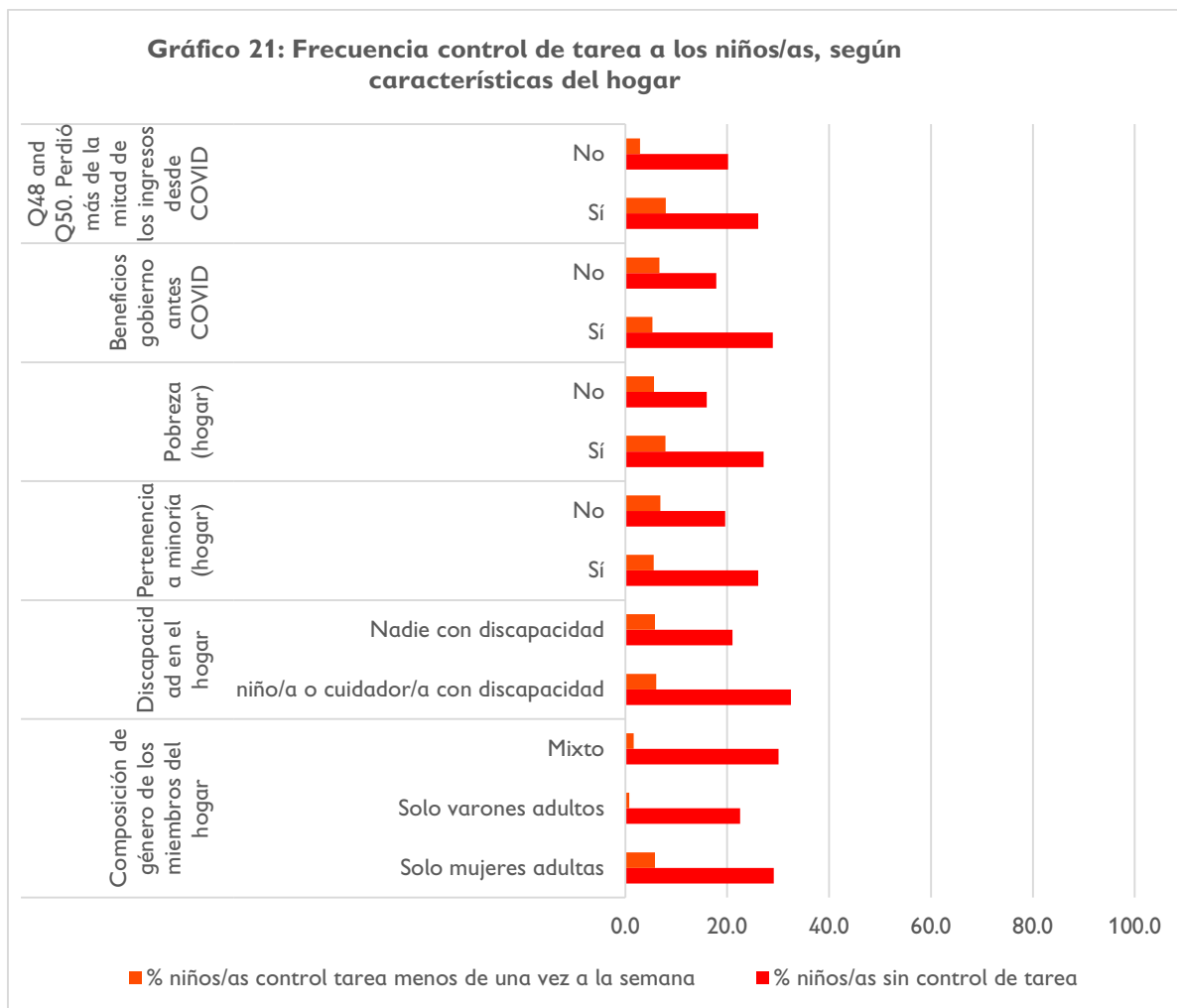
Como se comentaba en el apartado anterior, un 75% de niños y niñas perciben aprender poco o nada. Entre los tres principales obstáculos, se mencionaba que la mitad de los niños reportan que no entienden la tarea y un 25% que no reciben ayuda. De manera que una necesidad central en el aprendizaje es el acompañamiento sostenido en el tiempo por parte de docentes y padres, madres o cuidadores, cuestiones que se abordan a continuación.

#### Control de la tarea a los niños/as por parte de sus profesores.

Cuando se indagó a los cuidadores sobre la frecuencia en la que los profesores de los niños y niñas revisaban la tarea (Gráfico 20), se identificó que, en la muestra total, a casi un 24% de niños y niñas no le controlan la tarea, a un 6,1% lo hacen menos de una vez a la semana, mientras que al 70% restante le controlan al menos una vez a la semana. Sin embargo, existen diferentes realidades en cada país. En Brasil el 43,5% de los profesores no controlan la tarea de niños y niñas, en Bolivia el 35,9% y en Paraguay el 31,3%. En Colombia, República Dominicana y El Salvador, a la mayor proporción de niños y niñas le controlan algunas veces a la semana (31,2%, 32,4% y 22,2% respectivamente). Se destaca Perú, donde a la mayoría de los niños le controlan la tarea una vez al día (48%).



En el gráfico 21 se puede observar la frecuencia de control de tarea a los niños/as, en las categorías nunca o menos de una vez a la semana, según características del hogar. Se puede identificar que, en los hogares más vulnerables, es decir aquellos que pertenecen a minorías, los hogares pobres, aquellos que recibían beneficios del gobierno y los que perdieron más de la mitad de los ingresos, y/o hogares con niños/as y/o adultos con discapacidad, tienen menor seguimiento por parte de los profesores.



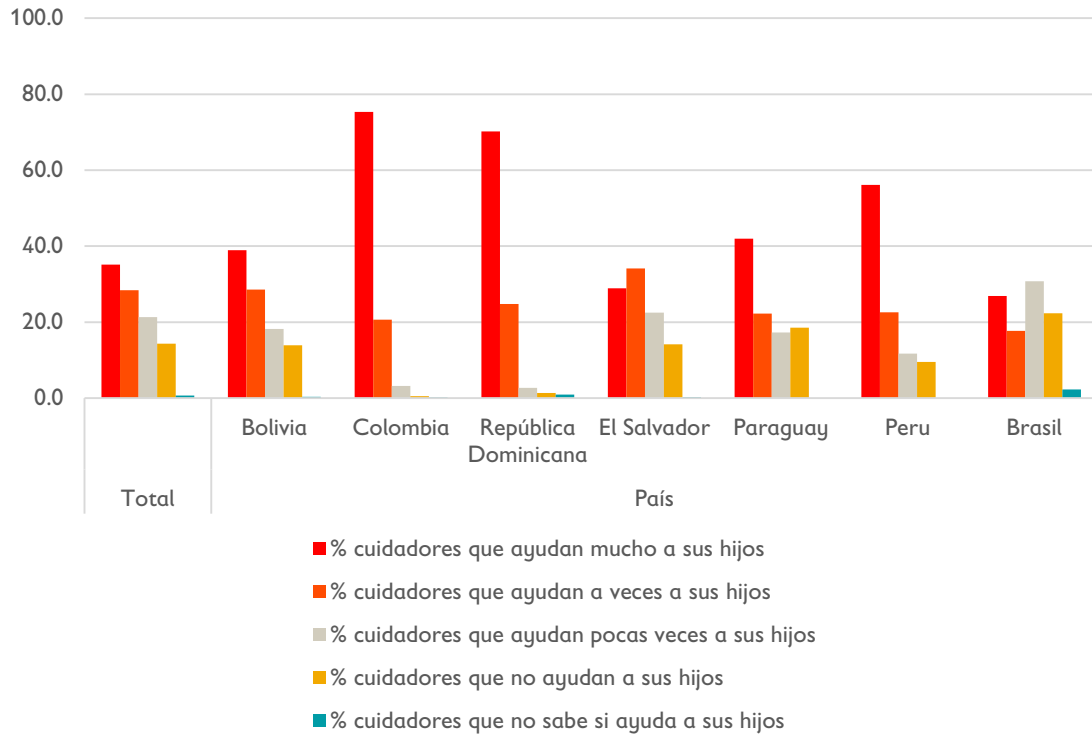
## Ayuda a los niños/as en la educación por parte de cuidadores

En contextos de educación remota, los padres, madres y/o cuidadores tienen un rol fundamental en el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, en especial en los primeros años escolares. Se puede observar que en la muestra general la mayoría de los adultos/as respondieron que ayudan mucho a los niños y niñas (35,2%) o ayudan a veces (28,4%). Según país existieron marcadas diferencias, siendo mayor la proporción de cuidadores que ayudan a los niños y niñas en Colombia, República Dominicana y Perú (Gráfico 22).

Se podría haber pensado que la ayuda brindada a los niños difiere según los contextos, y que posiblemente el apoyo sea menor en contextos adversos. Sin embargo, no se observaron diferencias. No se debe olvidar que el dato proviene del reporte de los propios cuidadores, por lo que la información puede estar sesgada. Además, al ser medido en una escala ordinal, sin indicar el tiempo dedicado, es posible que haya diferencia en la interpretación de la escala. Es decir ¿cómo interpreta cada adulto el “ayudar mucho”?



**Gráfico 22: Porcentaje de padres/madres/cuidadores/as, según ayuda destinada a los niños/as, por país.**



## 4. Los recursos didácticos en el contexto de la pandemia

En el proceso de aprendizaje, los recursos didácticos cumplen un rol fundamental como elementos facilitadores para propender al derecho a la educación de niños y niñas. En el contexto del cierre de las escuelas, estos recursos se han vuelto indispensables, al punto que la dificultad para acceder a algunos de ellos puede hasta llegar hasta a impedir la posibilidad de aprendizaje. Esta realidad es reconocida por los niños y niñas, ya que, como se comentaba en apartados anteriores, un 46% reportan la necesidad de recursos didácticos desde el inicio del aislamiento y la modalidad de educación remota. En este contexto, en los siguientes apartados se analiza el acceso y el uso de estos recursos, así como la percepción de los adultos respecto a exposición a riesgos de los niños y niñas por el uso de internet, uno de los recursos fundamentales en este proceso.

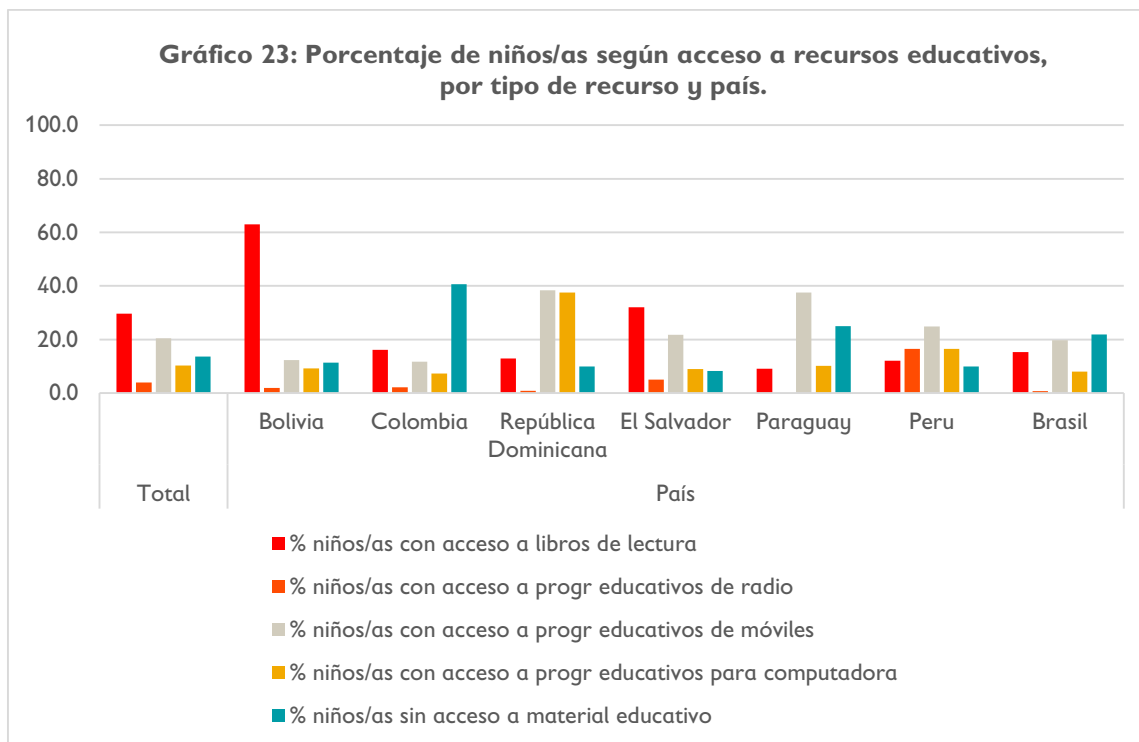
### Acceso a recursos didácticos

Cuando se indagó sobre los diferentes recursos didácticos a los que acceden los niños y niñas (Gráfico 23), la mayor proporción mencionó los libros de lectura (29,7%) en segundo lugar, los programas educativos a través de móviles (20,4%) en tercer lugar, a programas educativos a través de computadora (10,3%), y en cuarto lugar a través de radio (4%). Sin embargo, existen diferencias entre los países: en Bolivia y El Salvador, la mayoría de los niños acceden a libros de lectura (63% y 32,1% respectivamente); en República Dominicana, Paraguay y Perú tienen mayor acceso a programas educativos por móviles (38,4%, 37,5% y 24,8% respectivamente). República Dominicana también se destaca por el acceso a programas de computadores (37,5%). Si bien los programas educativos por radio no son un recurso muy difundido, se destaca Perú en su acceso, que alcanza a un 16% de los niños. Llama la atención la alta proporción de niños sin acceso a materiales educativos en la muestra total (13,6%) y en particular en Colombia (40,6%), Paraguay (25%) y Brasil (21,9%).

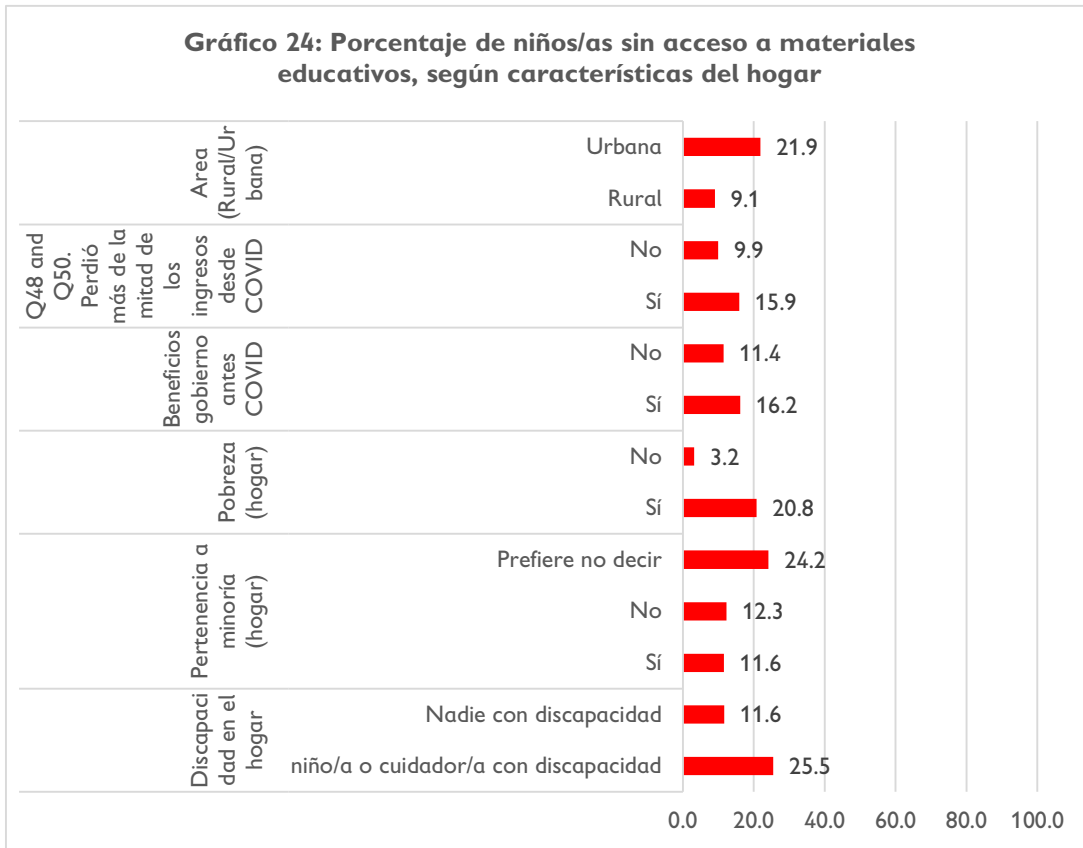
---

*14,9% de los cuidadores encuestados indican que poseen limitaciones para pagar recursos de aprendizaje*

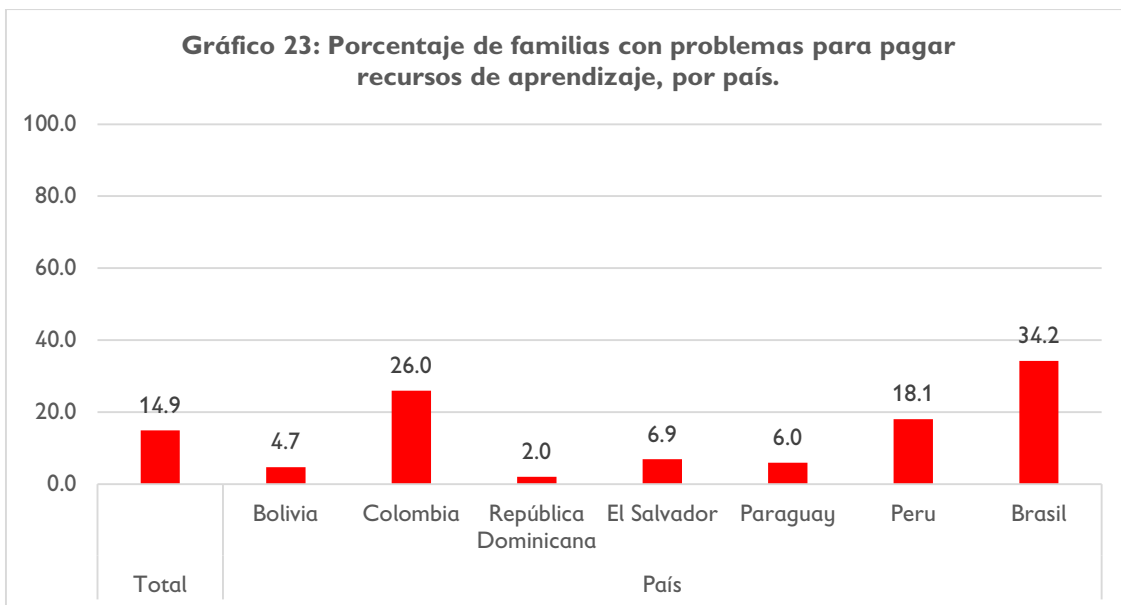
---



En el gráfico 24 se analiza la proporción de niños/as sin acceso a materiales didácticos, según características del hogar y zona urbano/rural. Se puede observar que hay una mayor proporción de niños/as sin acceso a materiales didácticos que viven en zona urbana (21,9% vs 9,1% que viven en zona rural), en niños/as que viven en hogares que han perdido más de la mitad de los ingresos debido a la COVID-19 (15,9% vs 9,9% en hogares que no perdieron más de la mitad de los ingresos), en los que recibían beneficios antes de la COVID-19 (16,2% vs 11,4% en los hogares que no recibían beneficios), en los hogares pobres (20,8% vs 3,2% en los hogares no pobres), y en los hogares con miembro con discapacidad (25,5% vs 11,6% en miembros sin discapacidad).

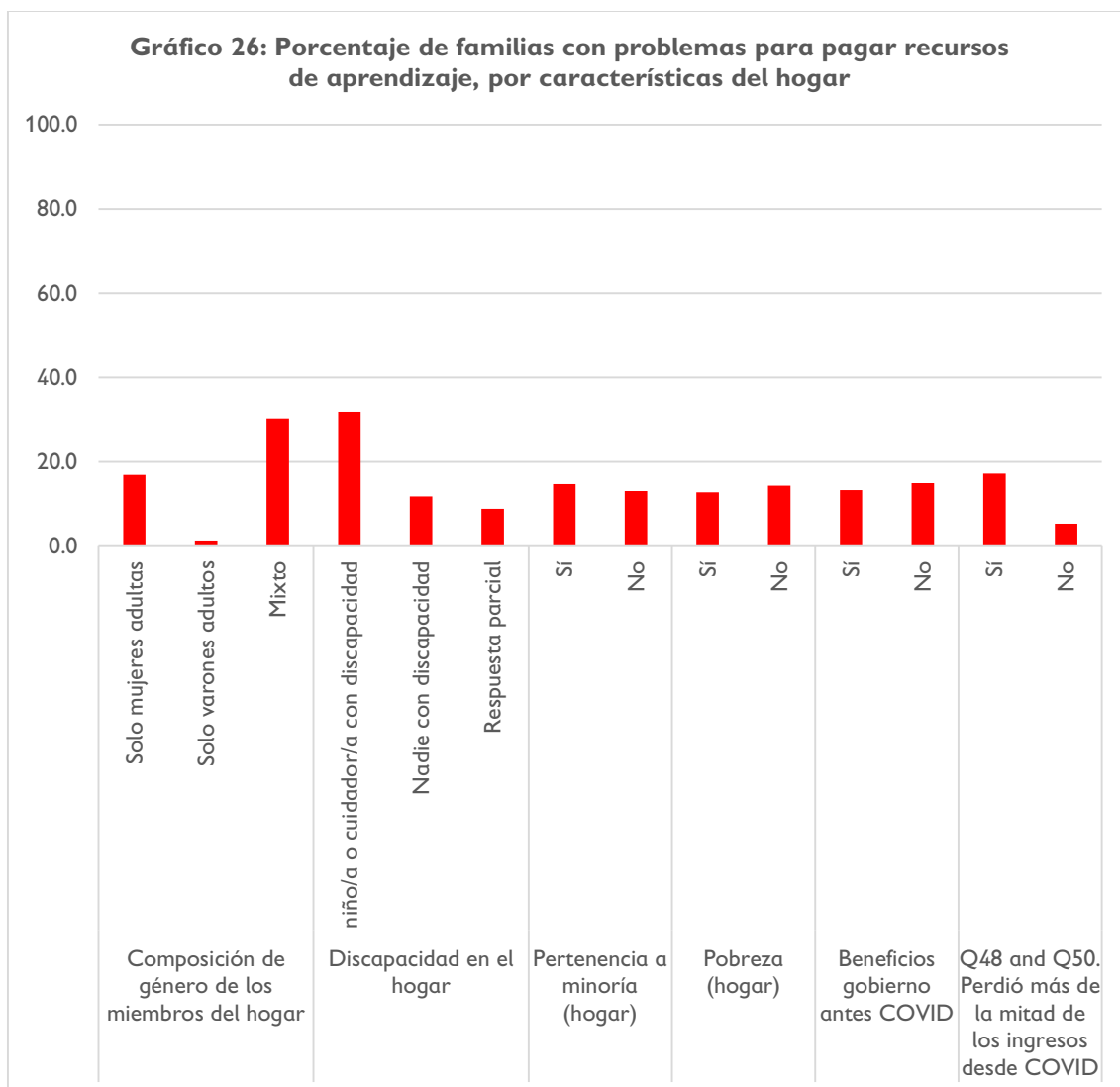


Un 14,9% de los cuidadores encuestados, indican que poseen limitaciones para pagar recursos de aprendizaje. Se observan mayores proporciones en Brasil (34,2%) y en Colombia (26%).



Al analizar las dificultades de cuidadores para pagar recursos de aprendizaje a los niños y niñas según las características del hogar, se identificó que existió mayor dificultad en los

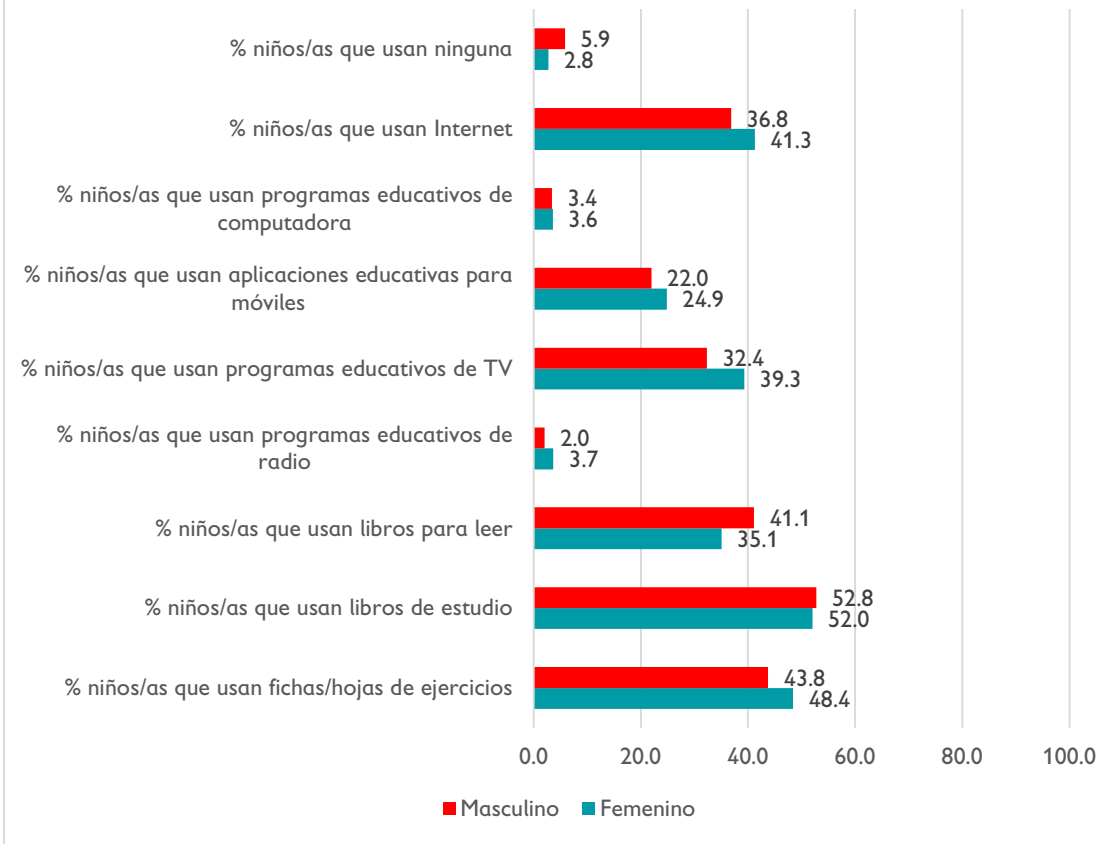
hogares con mujeres solas y mixtos en comparación con hogares con sólo varones; y en los hogares con niños/as y/o adultos/as con discapacidad. Por otra parte, no se observan diferencias en relación a indicadores de pobreza o pertenencia a minoría; pero sí se asocia a la pérdida de ingresos durante la pandemia (Gráfico 26).



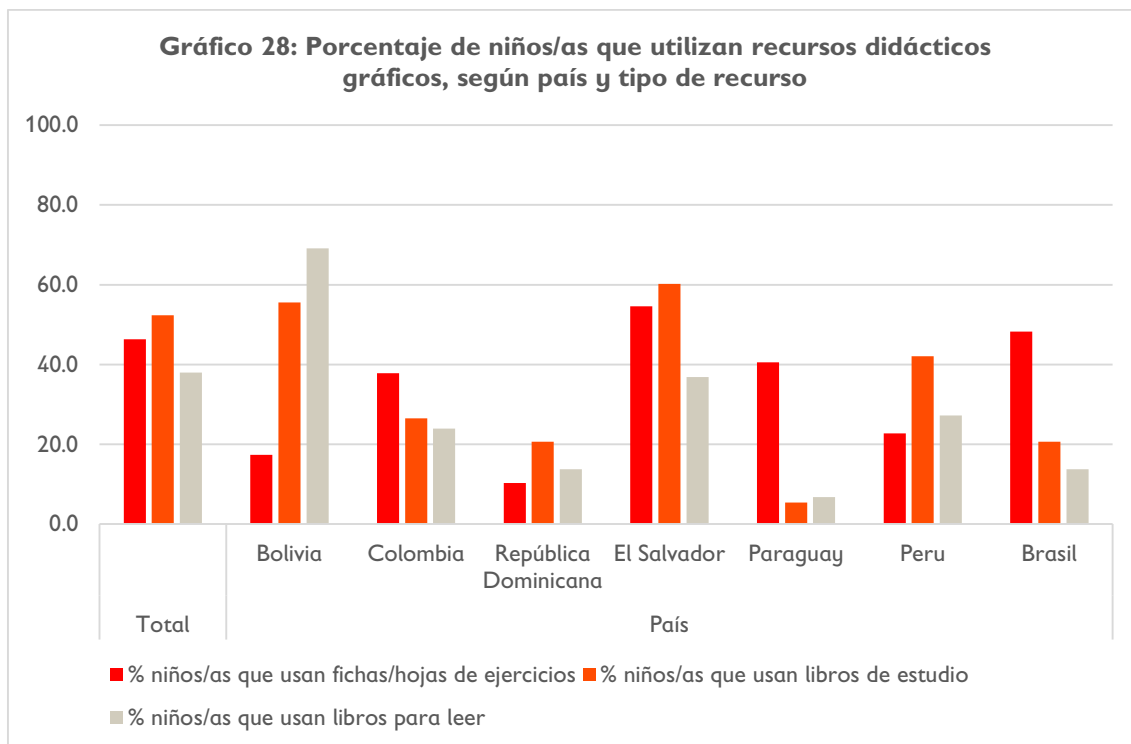
## Uso de recursos didácticos

Además del acceso a los recursos educativos, es necesario que los niños y niñas estén familiarizados con el uso de los mismos. En el gráfico 27 se puede observar que los recursos didácticos más utilizados, son los libros de estudio, fichas/hojas de ejercicios, libros educativos, internet, libros para leer, programas educativos de televisión y aplicaciones educativas para móviles, en ese orden. Los libros, se usan por igual entre varones y mujeres. En el resto de los recursos se observan algunas diferencias entre varones y mujeres: entre los primeros, es mayor la proporción que usan libros de lectura o ningún recurso. Las mujeres tienen mayor proporción de uso de hojas de ejercicio, internet y programas educativos.

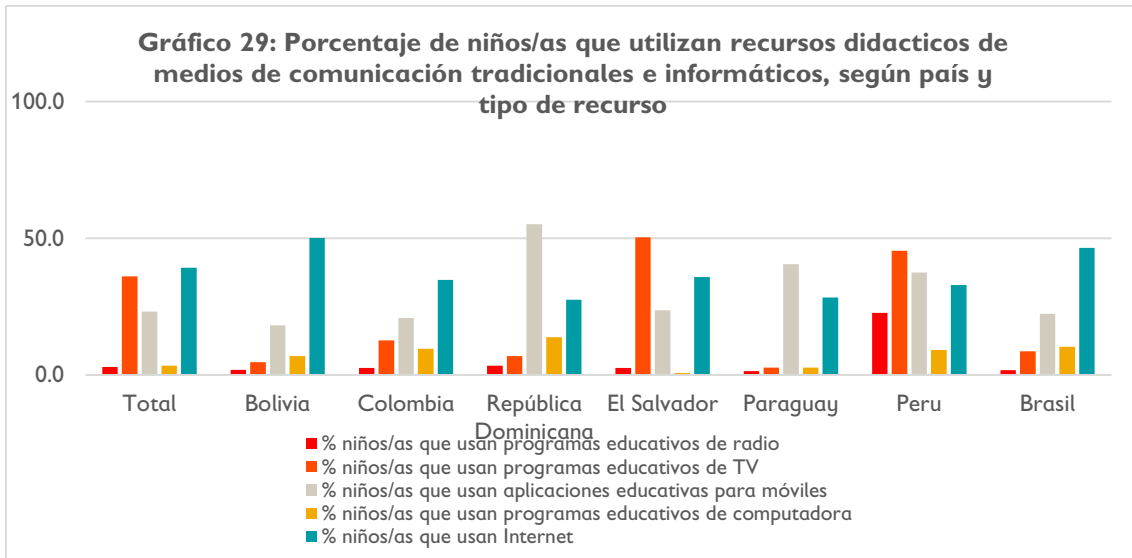
**Gráfico 27: Porcentaje de niños/as según tipo de recurso didáctico utilizado**



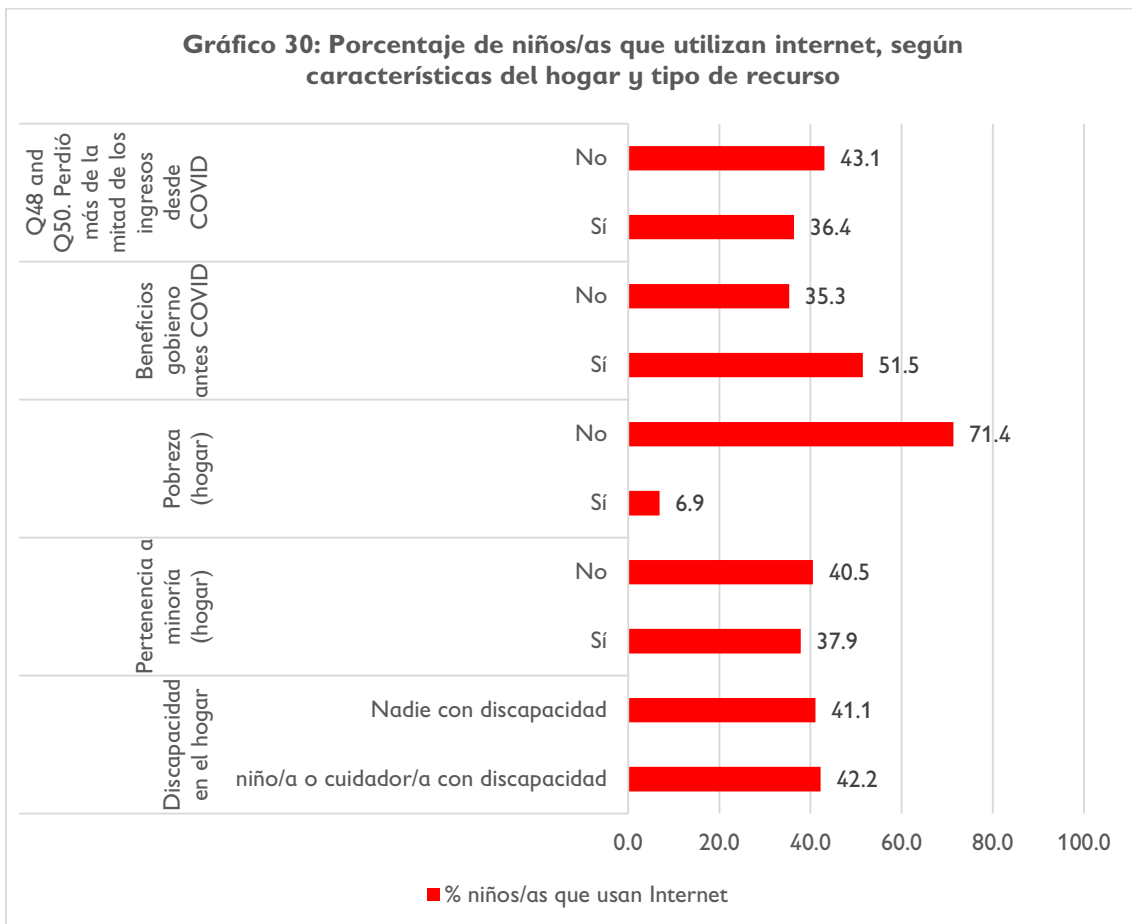
El gráfico 28 se centra en la utilización de recursos didácticos gráficos (fichas/hojas de ejercicios, libros de estudio, libros de lectura) por país. La mayoría de los niños/as utilizan libros de lectura (52,4%) en segundo lugar, fichas/hojas de ejercicios (46,3%) y en tercer lugar (38%) libros de lectura. Existen diferencias entre los países, mientras que en Bolivia utilizan más libros de lectura y de estudio, en Brasil, Paraguay y Colombia utilizan más fichas/hojas de ejercicios, y en Perú y El Salvador se destacan los libros de estudio.



En el gráfico 29 se centra en el uso de recursos didácticos a través de los medios de comunicación tradicionales e informáticos. A nivel general, se observa que el más utilizado es internet (39%) seguido por los programas educativos de televisión (36%) y las aplicaciones educativas para móviles (23%). Se observan diferencias por país: En Bolivia, Brasil y Colombia, el más utilizado sigue siendo internet, aunque en mayores proporciones en los dos primeros países. El resto de los recursos en estos tres países tienen similitud de comportamiento: las aplicaciones para móviles se usan en alrededor de un 20% de los niños/as, y le siguen los programas para móviles y el uso de televisión. República Dominicana y Paraguay se destacan por el uso de aplicaciones educativas para móviles (55% y 40% respectivamente). Le sigue, en orden de importancia, el uso de internet (alrededor de un 28% en ambos). El Salvador y Perú se destacan por el uso de programas educativos de TV (50% y 45% respectivamente), seguido de aplicaciones para móviles e internet, aunque con diferentes niveles en cada uno. Se destaca Perú por ser el único país en el que los programas educativos de radio están muy difundidos (23%).



En el gráfico 30, se describe la utilización de internet, según características del hogar. Se puede observar que la mayor proporción de uso de recursos didácticos informáticos en niños/as que provienen de hogares que no han perdido más de la mitad de los ingresos debido a la COVID-19 (43,1% vs 36,4% en hogares que perdieron más de la mitad de los ingresos, en niños/as que viven hogares que recibían beneficios del gobierno antes del brote (51,5% vs 35,3% en hogares que no recibían), y fundamentalmente en niños/as que viven en hogares no pobres (71,4% vs 6,9%)





## Uso protegido de internet por parte de niños y niñas

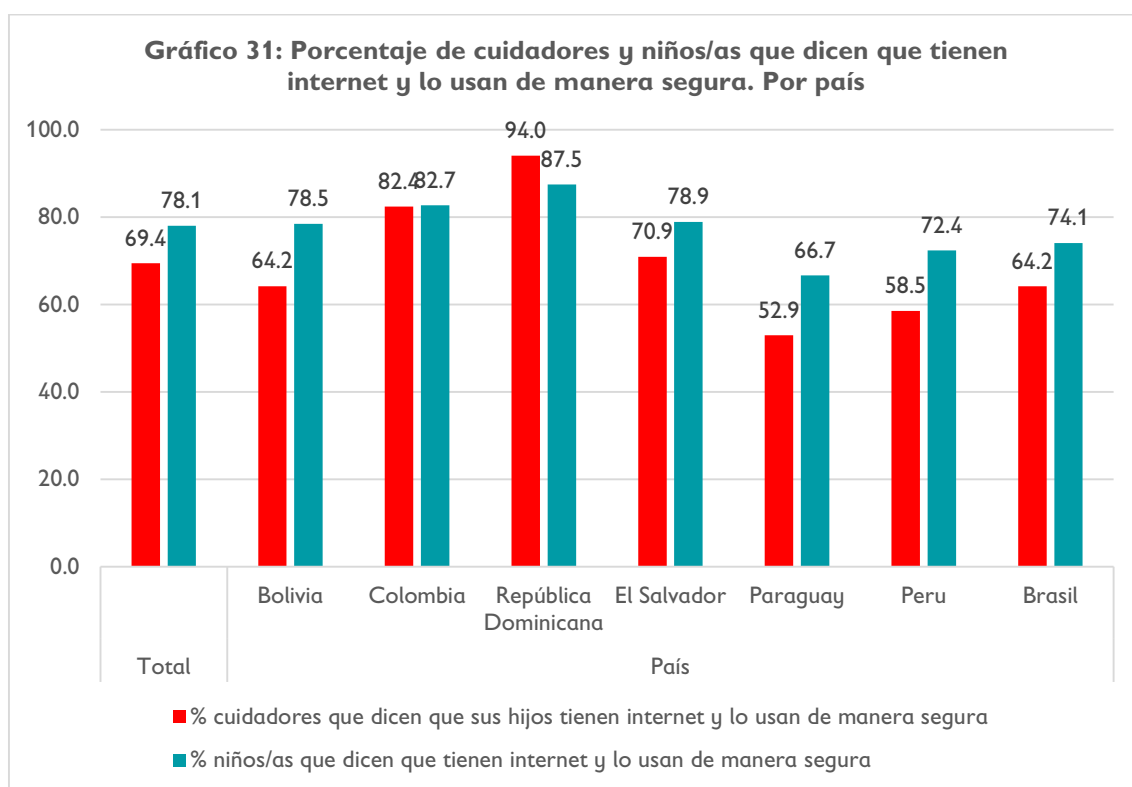
El uso de internet es un recurso educativo muy valioso en el contexto de la pandemia. Sin embargo, además de las limitaciones para tener acceso en especial en las familias de menores recursos, se suman otros problemas, como el acceso a contenidos que pongan en riesgo la seguridad de niños y niñas, como el ciber acoso o *grooming*.

En el gráfico 29 se puede observar que casi el 70% de los cuidadores dicen que los niños/as tienen acceso a internet y lo usan de manera segura. Por su parte, los niños y niñas dicen utilizar internet de manera segura en mayor proporción (78%). Según país, se pueden observar algunas diferencias; mientras en Colombia y República Dominicana estas proporciones son mayores, en Paraguay y Perú son menores a la observada en la muestra total (Gráfico 31).

---

*7 de cada 10 cuidadores y 8 de cada 10 niños y niñas indican que tienen acceso a internet y lo usan de manera segura*

---



## Conclusiones

El presente documento intenta demostrar de qué manera el cierre de las escuelas, como una de las principales estrategias positivas para frenar el virus del COVID-19, ha desencadenado consecuencias, en su mayoría negativas, en los niños y niñas: por un lado, se demandan necesidades antes satisfechas en la escuela. Por otra parte, el aprendizaje en los nuevos contextos de aislamiento se ha visto resentido. Se mencionan los principales obstáculos encontrados, así como la demanda de acompañamiento en el aprendizaje y la dificultad de acceso a recursos didácticos.

Más allá de la educación, la escuela cubre otras necesidades materiales y no materiales. Con el cierre de las escuelas, muchas de ellas se han visto afectadas, a la vez que han surgido otras nuevas. Si bien un 23% declara no necesitar nada, se puede observar que la principal necesidad corresponde a material didáctico y, en segundo lugar, la necesidad de asesoramiento (37,6%), con algunos matices según país. Se destaca Colombia por ser el país en el que mencionaron la necesidad de alimentos. Otras necesidades mencionadas fueron elementos sanitarios y asesoramiento en temas de salud.

Los niños, en particular los más pobres y marginados, se enfrentan a muchos riesgos cuando no asisten a la escuela, lo que puede impedirles regresar. En un momento en que la pobreza está aumentando, es posible que se requiera que los niños asuman responsabilidades adicionales de cuidado o que se los obligue a realizar trabajo infantil para ayudar a aumentar las finanzas familiares. En base a la muestra, se observa que alrededor de un 60% de niños/as y de adultos se encuentran optimistas en relación a la reanudación de las clases presenciales. Si bien la proporción que piensan que no volverán es relativamente baja, cerca de un 30% de adultos y de niños/as no sabe si retornará.

Ante el cierre de las escuelas, los países han desarrollado alternativas de educación a distancia para apoyar el aprendizaje de los niños en el hogar. Esta rápida adaptación a la virtualidad que no ha sido suficiente. Solo cerca del 20% de adultos indica que los niños aprenden igual o mejor que antes, mientras que la mayoría de niños/as y adultos coinciden en que los niños/as aprenden poco. La excepción es República Dominicana, donde tanto adultos como niños/as perciben que los niños/as aprenden mucho.

Si bien un 20% declara no tener obstáculos en el aprendizaje, se destacan principalmente dos tipos de obstáculos: los primeros, vinculados a la dificultad para entender los conceptos y la falta de apoyo recibida. La segunda, vinculada a la necesidad de recursos informáticos y la falta de internet suficiente, que afecta al 50% de los niños. Otros obstáculos fueron la realización de tareas domésticas, especialmente en el caso de las niñas, y el tener que compartir los recursos informáticos con otros miembros del hogar.

Los resultados en el análisis cualitativo y cuantitativo, coinciden en que la falta de recursos educativos y de apoyo para comprender los contenidos constituyen los principales obstáculos en el aprendizaje. Estos obstáculos se manifiestan más fuertemente en los niños y niñas que provienen de hogares vulnerables, es decir, aquellos que pertenecen a minorías, los hogares pobres, con adultos y/o niños/as con discapacidad, con niños/as con enfermedades crónicas, y en aquellos que han perdido más de la mitad de sus ingresos debido a la pandemia de COVID-19.

En cuanto a la necesidad de apoyo, tanto docentes como padres, madres y/o cuidadores han debido adaptar el tiempo y los modos de acompañamiento para reforzar el aprendizaje. Si bien los adultos declaran en su mayoría ayudar mucho a sus hijos, no se debe perder de vista

que el dato proviene del reporte de los propios cuidadores, por lo que la información podría estar sesgada.

El contacto con los maestros es fundamental para garantizar que continúe el aprendizaje de los niños. En este sentido, un 30% de adultos declara que los niños no tienen control de tareas (24%) por parte de los docentes, o lo tienen solo una vez a la semana (6%). Estas cifras aumentan considerablemente en Bolivia y casi se duplican en Brasil. En el otro extremo, países como República Dominicana, Perú y Colombia, donde el control de la tarea es bastante más frecuente. Se destaca Perú ya que casi el 50% de los cuidadores declaran que reciben control diario de tareas.

Es importante mencionar que los maestros también pueden tener medios limitados para comunicarse con los estudiantes, por dificultades para acceder a Internet, teléfonos móviles y comunicaciones por radio., especialmente para los niños más pobres y marginados y cuando los niños han estado fuera de la escuela durante períodos prolongados

Respecto a los recursos de aprendizaje, el acceso más generalizado es el de los libros, y le siguen los programas educativos a través de móviles. Esta tendencia general se observa también en Bolivia y el Salvador. En el resto de países, es mayor el acceso a programas educativos de móviles. Se destaca Colombia por tener un 40% de niños y niñas sin acceso a material educativo. Los niños siguen usando recursos tradicionales, como libros y hojas de ejercicio, especialmente en Bolivia. Aunque es importante la proporción de niños que usan internet y programas educativos de TV, especialmente las mujeres.

A nivel general, se observa que, de los medios de comunicación, el más utilizado es internet, seguido por los programas educativos de televisión y las aplicaciones educativas para móviles, con algunas diferencias por país. Se destaca Perú por ser el país con mayor difusión de programas educativos de radio.

Es importante destacar el costo que estos recursos implican y la dificultad de los hogares para hacerles frente. Se observan mayores dificultades en Brasil, Colombia y Perú en este sentido.

Por todo lo expuesto, la capacidad de adaptación es, sin dudas, diferente según el contexto en el que el niño o la niña se encuentre, por lo que se puede afirmar que, si bien el cierre de las escuelas ha significado una estrategia adecuada para evitar la propagación del virus, la sobrecarga de responsabilidades para los hogares y los mismos niños ha sido muy elevada. Es posible que, como consecuencia, se exacerbén las desigualdades existentes y retrase más el progreso, en particular para los niños más marginados y desfavorecidos.