



PROGRAMA REGIONAL DE FORTALECIMIENTO DE LA SOCIEDAD CIVIL

***ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN DE
HOMBRES EN PROCESOS FORMATIVOS
EN DISCIPLINA POSITIVA EN LA
CRIANZA COTIDIANA - DPCC***

San Salvador, 30 de noviembre de 2020

Equipo Consultor:
*Adolfo Antonio Vidal Cruz
Roxana María Rodríguez*

Contenido

Introducción.....	2
Antecedentes	3
Metodología para el diseño de la estrategia de inclusión propuesta... 	4
Principales Barreras Identificadas para la inclusión de hombres que ejercen paternidad en procesos de formación en DPCC.....	6
Objetivos Estratégicos	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Ejes Estratégicos.....	8
Cronograma General de Actividades por Eje Estratégico	11

Introducción

Desde el año 2017 Save the Children y diversas organizaciones socias implementadoras del Programa de Apoyo a la Sociedad Civil (PASC) han estado trabajando en la formación de grupos de personas facilitadoras y grupos de padres y madres, en la metodología de Disciplina Positiva en la Crianza Cotidiana (DPCC) con resultados satisfactorios en la promoción de cuidado y crianza positiva para la reducción de la violencia y particularmente del castigo físico en niñas, niños y adolescentes.

Sin embargo, esta experiencia también ha sido útil para evidenciar que siguen siendo las mujeres quienes se vinculan prioritariamente a procesos de aprendizaje para desarrollar nuevas habilidades y/o conocimientos para la crianza y cuidado de niñas, niños y adolescentes, sin importar si ellas desarrollan trabajo productivo y reproductivo simultáneamente. En el caso de los hombres, los horarios laborales son la principal razón ofrecida para no participar en estos procesos formativos o participar de forma esporádica, esto refuerza que los roles de género asignados culturalmente son y han sido determinantes en la crianza cotidiana de niñas y niños.

En el trabajo realizado desde 2013, se identifican dos tipos de audiencia que han sido formadas una de ellas es el grupo de personas de instituciones educativas, o de instituciones de niñez que forman parte de instancias del Gobierno o de ONG's en donde la relación porcentual de participación entre hombres y mujeres que se han formado es en un promedio de 75% mujeres y 25% de hombres. Sin embargo, en el grupo de padres y madres la participación de hombres se reduce a un 10%, argumentado poca disponibilidad de tiempo por los horarios de trabajo, como se ya se ha señalado.

Esa marcada asimetría en la participación de mujeres y hombres en los procesos formativos desarrollados ha motivado el desarrollo de un proceso de indagación que permita identificar y analizar posibles barreras que dificultan o limitan la participación de hombres que ejercen la paternidad en este tipo de formación, a fin de proponer algunas acciones orientadas hacia la inclusión de hombres en procesos de formación en DPCC.

Los resultados de ese proceso de indagación y propuestas de acciones para superar las principales barreras identificadas es lo que se presenta en este documento de ***“Estrategia de Inclusión de Hombres en Procesos Formativos en Disciplina Positiva en la Crianza Cotidiana”***, con una propuesta inicial de actividades para un año de trabajo, a fin de validar y afinar las acciones propuestas según la realidad y características de cada uno de los países de América Latina en los que se desarrolla el PASC.

Antecedentes

La consultoría denominada **“Construcción de la estrategia de inclusión de padres varones en los procesos de formación”**, se enmarca en la ejecución del Programa de Apoyo a la Sociedad Civil (PASC) financiado por el Reino de Suecia, específicamente en el eje promoción de la disciplina positiva y eliminación del castigo físico y trato humillante que Save the Children y varias organizaciones socias desarrollan desde 2013. Es así que, esta consultoría solicitó realizar una indagación sobre el trabajo realizado en la formación en la metodología DPCC, a fin de obtener insumos necesarios para el diseño de dicha estrategia.

La Disciplina Positiva fue desarrollada como respuesta a las recomendaciones del Informe de Naciones Unidas sobre Violencia contra la Niñez, que hace un llamado por la eliminación del castigo físico y otros castigos humillantes, así como por el apoyo para que los padres y madres aprendan enfoques no violentos para criar a sus hijas e hijos. Es un componente del programa a largo plazo de Save the Children para fortalecer los sistemas nacionales de protección de la infancia, desarrollar políticas para mejorar el cuidado basado en la familia y los estándares de cuidado, reconocer los derechos humanos fundamentales de las niñas, niños y adolescentes y abolir el castigo físico y trato humillante. Su método para impartir la enseñanza participación de hombres y mujeres en esa estrategia que busca cambiar la forma de educar a las niñas y niños y la eliminación del castigo corporal y trato humillante.

La Disciplina Positiva en la Crianza Cotidiana (DPCC) tiene tres objetivos principales:

1. Brindar una alternativa válida y eficaz para el castigo físico y emocional.
2. Incrementar el conocimiento de las madres y los padres sobre los derechos de la niñez de manera no amenazante.
3. Brindar herramientas concretas y constructivas para resolver conflictos entre madres, padres e hijos.

Esta consultoría dará respuesta a la problemática de la falta de participación en los procesos de formación de DPCC por parte de los hombres y el poco compromiso que hay por parte de los hombres que ejercen paternidades en el involucramiento del cuidado cotidiano, por lo tanto, pretende el diseño de una estrategia que incremente la participación de hombres en la DPCC.

Un dato importante a tomar en cuenta en relación a la violencia que sufren niños y niñas en el hogar es que según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se estima que para el 2019 las cifras de niñas, niños y adolescentes que sufren violencia están por arriba de los 1000 millones en el mundo, asegurando también que en tiempo de pandemia las cifras de violencia hacia niñas, niños y adolescentes se están elevando en un contexto de confinamiento, evidenciando que el mayor porcentaje de violencia contra la niñez se ejerce desde la misma casa, lo cual está muy vinculado con los tipos de crianza y de castigos a los que se somete a niñas, niños y adolescentes.

Metodología para el diseño de la estrategia de inclusión propuesta

Partiendo del limitado tiempo para desarrollar el proceso de indagación orientado a la recolección de insumos que permitieran identificar barreras para la incorporación de hombres en los procesos formativos en DPCC, así como del objetivo de diseñar una Estrategia de Inclusión de Hombres en Procesos Formativos en DPCC, se definió partir del análisis de las experiencias de un grupo meta de hombres que habían participado en los procesos formativos desarrollados por Save the Children y/o las organizaciones socias del PASC inicialmente en los países de Guatemala, El Salvador y Perú; adicionalmente se consideró importante la incorporación de las experiencias en Colombia, Paraguay y Venezuela, por lo que el proceso de indagación se realizó a partir de la experiencia realizada en esos seis países.

El desarrollo metodológico del proceso de indagación de la experiencia realizada para el diseño de la Estrategia de Inclusión de Hombres en Procesos Formativos en DPCC, se fundamentó en las siguientes fases de trabajo:

- A. Análisis Documental sobre Disciplina Positiva en la Crianza Cotidiana y Promoción de Masculinidades Alternativas**, este análisis fue clave para comprender la lógica del trabajo de formación en DPCC realizado en los seis países que formaron parte del proceso de indagación. Se revisó y analizó documentación relacionada con ejercicio de roles parentales entre ellos el programa P (manual para la paternidad activa), el manual reconociéndonos reconociéndolos del UNFPA y AECID, metodología DPCC, masculinidades alternativas y prevención de violencia basada en género en donde se destacan aportes tales como el involucramiento de hombres en los cuidados prenatales o las escuelas para padres entre otros. También se diseñaron las tres herramientas necesarias para la recolección de información vivencial a través de entrevista a profundidad, grupo focal y sondeo CAP's.
- B. Trabajo de Gabinete**, planificando todo el proceso de trabajo, así como el diseño de instrumentos que facilitaron la recolección de información útil para construir la estrategia de inclusión requerida y la definición y programación de la cantidad de eventos de consulta a realizar. Determinando la realización de:
- ✓ Consulta mediante seis entrevistas a profundidad en total, una por cada país definido para el proceso de indagación, con referentes de cinco organizaciones socias del PASC y con personas clave de Save the Children.
 - ✓ Consulta mediante un grupo focal con hombres que hubiesen vivido la experiencia de ser formados en DPCC en El Salvador.
 - ✓ Un Sondeo de Conocimientos Actitudes y Prácticas sobre factores que facilitan u obstaculizan que los hombres que ejercen paternidad participen en procesos de disciplina positiva en la crianza cotidiana o de deconstrucción de masculinidades.

C. Recolección de información, para desarrollar la fase de recolección de información primero se procedió a validar con las organizaciones involucradas en el proceso de indagación, las herramientas de: **entrevista a profundidad** para referentes de cinco organizaciones socias y personas clave de Save the Children, **grupo focal** con hombres formados en DPCC en El Salvador y **Sondeo CAP's** con hombres ejerciendo paternidad en El Salvador.

✓ **Consulta con 5 organizaciones socias y con personal clave de SC**

Se realizó entrevista a profundidad mediante reunión virtual a través de la plataforma zoom con siete personas referentes de las siguientes organizaciones: FUNDASIL (1), CECODAP (2), Paz y Esperanza (2), Global Infancia (1), Acción por los Niños (1) y con cuatro personas referentes de Save the Children que lideran procesos del PASC en sus países.

En este proceso de consulta mediante entrevistas a profundidad, participaron 11 personas en total, realizando 6 reuniones virtuales, una por cada uno de los países definidos: Guatemala, El Salvador, Perú, Colombia, Paraguay y Venezuela. El tiempo de duración de las entrevistas dependió mucho del número de personas que se conectaron a la llamada, oscilando entre 50 minutos y 1 hora y media.

✓ **Grupo focal con hombres formados en DPCC**

Grupo focal virtual por medio de la plataforma Zoom, se contó con la participación de siete hombres que habían vivido la experiencia de ser formados en DPCC en El Salvador, tuvo una duración de 1 hora con 15 minutos.

✓ **Sondeo CAP's sobre factores que facilitan u obstaculizan que hombres que ejercen paternidad participen en procesos de formación en disciplina positiva en la crianza cotidiana.**

Con el propósito de indagar un poco más sobre la situación del ejercicio de la parentalidad y su relación con la disciplina positiva y el cuidado cotidiano en El Salvador, se diseñó y validó una encuesta CAP's cerrada para ser completada en línea mediante Google Forms, dirigida a hombres ejerciendo paternidad en El Salvador, aunque se pensó inicialmente en contar con una muestra de 100 participantes al final se logró contar únicamente con 76 participantes que completaron la encuesta en línea entre el 13 y el 22 de noviembre.

D. Procesamiento, Análisis e Interpretación de la información recolectada.

Se sistematizaron los insumos obtenidos en las consultas a fin de identificar las principales barreras para la inclusión de hombres que ejercen paternidad en procesos formativos en DPCC. Se procedió a hacer el análisis estadístico de los resultados obtenidos en el sondeo CAP's para completar el proceso de indagación realizado, identificando además posibles acciones a incorporar en la estrategia de inclusión propuesta.

E. Elaboración de la Estrategia de Inclusión de Hombres en procesos formativos en DPCC.

Con los principales componentes identificados se procedió a redactar la propuesta de Estrategia de Inclusión de padres en Procesos Formativos en DPCC, que se detalla en este documento.

Principales Barreras Identificadas para la inclusión de hombres que ejercen paternidad en procesos de formación en DPCC

Producto del proceso de consultas sobre la forma en que se ha venido trabajando con hombres en los procesos formativos en DPCC, se identifican los siguientes nudos problemáticos o barreras para la inclusión de hombres en dicha formación:

- **Contenidos, diseño, mensajes comunicacionales de la convocatoria.**

Una opinión recurrente por parte de hombres consultados al respecto es que es necesario hablar en códigos masculinos, en lenguaje para hombres que sea más directo, simple y consideren útil para su vida cotidiana, tomando en cuenta necesidades e intereses específicos de ellos, tales como actividades deportivas o laborales, haciendo énfasis en la utilidad práctica para los hombres, es decir, hay que enfatizar en lo que ganan los hombres al participar en la formación en la metodología DPCC.

- **Roles y estereotipos de género.**

La asignación de roles específicos para mujeres y hombres en la crianza y cuidado de niñas, niños y adolescentes, así como la reproducción de ideas y creencias profundamente arraigadas en la cultura y en las prácticas cotidianas, que naturalizan y refuerzan la vinculación exclusiva o mayoritaria de mujeres en el trabajo de cuidados en el hogar dificulta la implicación de los hombres en todo el proceso, y por ende también en procesos formativos hacia la paternidad positiva.

- **Ausencia de un proceso de sensibilización previa en paternidad positiva.**

En el ideario colectivo de acuerdo a la socialización de género, la crianza y cuidado de niñas, niños y adolescentes se asigna a las madres y mujeres, dejando a los padres y hombres en otras áreas de responsabilidad familiar. Transformar ese ideario es clave para lograr la vinculación efectiva de hombres, sobre todo si ejercen un rol parental, en la crianza cotidiana de niñas, niños y adolescentes.

Iniciar la transformación de ese ideario colectivo antes de invitar a hombres a un proceso de formación en DPCC, es clave para lograr no solo su asistencia al proceso formativo, sino además su compromiso y vinculación efectiva con la DPCC.

- **Tiempo disponible en relación con áreas de interés de los hombres.**

Las encuestas de uso de tiempo que se han aplicado en la región nos demuestran que el tiempo de las mujeres está en función del cuidado de la familia, principalmente, y el de los hombres en el desarrollo de actividades productivas remuneradas orientadas a proveer la manutención en el hogar.

La barrera principal está en los patrones de crianza de los hombres, que limita la corresponsabilidad, afectividad y la responsabilidad social para asumir la paternidad; esto a su vez conduce no solo a la sobrecarga de las actividades de cuidado que recaen en las mujeres, sino a la ausencia de la figura masculina o en su defecto la reproducción de patrones tradicionales en niños y niñas.

Esto además de ser un mandato social de género, se convierte en una de las principales barreras para la participación de hombres en procesos formativos en DPCC, desarrollados en horas que usualmente los hombres dedican al trabajo productivo remunerado, obviando vincular esta formación a áreas de interés de los hombres realizadas en sus tiempos de ocio (fines de semana, horarios nocturnos sino trabajan por las noches, deportes como el foot ball, entre otros).

- **Aspectos logísticos de la metodología relacionados con la duración del proceso formativo.** Otra opinión recurrente en los grupos consultados ha sido que una dificultad identificada para la participación de hombres en los procesos de formación en DPCC realizados, ha sido la duración sugerida de las jornadas de formación en esta metodología, indicando que la norma ha sido de dos a tres días completos y continuos de trabajo de formación, lo cual para los hombres en general es demasiado, a menos que como parte de sus actividades laborales sean designados para ausentarse dos o tres días completos de sus trabajos para dedicarlos a actividades formativas.

Sin embargo, al verificar lo que propone el Manual de la Metodología DPCC encontramos que se sugieren nueve jornadas de hora y media de duración cada una; por lo que, de acuerdo a lo expresado por los grupos consultados, si bien es cierto carecemos de elementos para afirmar que las jornadas de formación sugeridas en el manual de DPCC son muy largas, hay evidencia en que tanto la metodología cómo el contenido atrae a las y los participantes in dejar de mencionar que un número significativo de ellas y ellos lo consideran muy largo.

- **Cambios obligados en la vida cotidiana por el COVID-19**
El impacto de la pandemia en la vida social y productiva de los países es irrefutable, también la dinámica y vida familiar ha sido afectada profundamente desde la convivencia cotidiana en situación de confinamiento estricto, el desarrollo de actividades remuneradas desde el hogar, la disminución de recursos financieros familiares, el cambio en el uso del tiempo dedicando más tiempo del usual al desarrollo de actividades remuneradas desde el hogar, la inversión

de recursos financieros familiares en herramientas tecnológicas, el distanciamiento físico obligatorio y la virtualidad de la vida en general, entre otros.

Estos cambios obligados en la cotidianidad de la vida también han impactado la educación formal y los procesos formativos en general, llevando a las organizaciones socias del PASC a aventurarse en la virtualidad de los procesos formativos, donde la posibilidad de conectividad y recursos tecnológicos se convierte en una barrera adicional para la formación en DPCC, además de obligar a los equipos de personas facilitadoras a probar y validar algunos ajustes en las técnicas para el desarrollo temático, así como en la duración de las jornadas de formación que habían diseñado antes de este cambio generado por la pandemia.

Objetivos Estratégicos

Objetivo general

Desarrollar ejes estratégicos y actividades que contribuyan a incrementar el interés y compromiso de padres y hombres cuidadores a participar en procesos de formación de disciplina positiva en la crianza cotidiana (DPCC) con el propósito de proveerles herramientas para una crianza efectiva y cálida de niñas, niños y adolescentes.

Objetivos específicos

- Promover acciones que contribuyan a superar barreras que impiden que los hombres participen en procesos de formación en la metodología DPCC.
- Incrementar la participación de hombres en el proceso de formación en la metodología DPCC.
- Motivar la vinculación y compromiso de hombres en disciplina positiva y crianza cotidiana de niñas, niños y adolescentes.

Ejes estratégicos

- **Sensibilización de la opinión pública hacia la participación de hombres en el cuidado y crianza positiva de niñas, niños y adolescentes.**

En el proceso de indagación realizado se reveló la importancia de considerar la convocatoria como un punto de partida fundamental para lograr que los hombres que ejercen un rol parental con niñas y niños se sientan invitados y motivados a participar en la formación, por lo que es prioritario:

- Buscar elementos de diseño y contenido con los que los hombres se sientan identificados, invitados y motivados los hombres que se desea vincular a estos procesos.

- Generar condiciones para la sensibilización masculina previa, que van desde mensajes cortos por medio de nuevas tecnologías con información clave sobre paternidad positiva y masculinidades alternativas e inclusivas.
 - Promover espacios de reflexión colectiva con la comunidad para sensibilizar sobre el rol de los hombres en la crianza de niñas y niños, tales como eventos deportivos, jornadas de convivencia, eventos religiosos entre otros.
 - Diseño y ejecución de campañas de sensibilización a través de redes sociales o medios comunitarios que contribuyan a generar cambios en la opinión pública sobre las paternidades positivas.
- **Promoción del trabajo en socios hacia el posicionamiento de la disciplina positiva en el ideario de hombres que ejercen paternidad en niñas, niños y adolescentes.**

De acuerdo al proceso de indagación realizado hay evidencia importante acerca de que el trabajo en socio genera un área de oportunidad para incrementar la participación de hombres en la DPCC, por ello es importante intencionar los socios y vincular la agenda de Disciplina Positiva con las agendas de otras organizaciones con las que ya se está trabajando con grupos de hombres. Se propone buscar estos socios intencionados con actores como:

- Organizaciones Basadas en la Fe.
- Organizaciones que trabajen masculinidades alternativas e inclusivas.
- Organizaciones promotoras y defensoras de los derechos de infancia.
- El Estado desde la cartera de educación y entes rectores de la política de niñez en los diferentes países de desarrollo del PASC.

Implementar acciones encaminadas a lo descrito en este eje estratégico conlleva el propósito de que Save the Children y las organizaciones socias del PASC en DPCC sean fortalecidas en temas relacionados con masculinidades alternativas y paternidades positivas por medio de nuevas relaciones de socios en donde además del fortalecimiento se propone el trabajo articulado con nuevos socios.

En el trabajo con el Estado hay que provocar una mayor integración de hombres en procesos de formación de la DPCC, realizando invitaciones intencionadas que precisen la selección, con nombre y apellido, de hombres como participantes en estos procesos de formación.

- **Planificación inclusiva para la operativización del proceso formativo en DPCC vinculando áreas de interés de los hombres.**

Una de las variables que más ha sido referenciada por parte de las y los participantes, como resultado de por qué los hombres no participan en procesos formativos de Disciplina Positiva ha sido que *“los hombres no tienen tiempo para ese tipo de cosas porque los intereses de los*

hombres son diferentes a los de las mujeres”, eso responde a la idea de que por mandato social son las mujeres las que están vinculadas a la crianza y cuidado de niñas, niños y adolescentes. Por la tanto, para lograr una mayor participación de hombres en procesos formativos en la metodología DPCC se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Los hombres demandan ser convocados con códigos que sean comprendidos y utilizados por ello, se vuelve fundamental entonces que haya hombres hablándole a hombres.
- Contar a la brevedad con un mayor número de hombres para facilitar los procesos formativos, sobre todo si en algún momento se busca desarrollar procesos formativos solo con hombres. En todo caso si los grupos meta son mixtos sería muy conveniente para la inclusión de hombres que el equipo de facilitación también sea mixto.
- Disponibilidad de tiempo de los hombres que ejercen la paternidad a fin de no programar actividades en horarios laborales, a menos que sean hombres trabajando en instituciones públicas o en organizaciones con las que se haya establecido trabajo en asocio.
- Vinculación de la formación con las áreas de interés de los hombres (foot ball, por ejemplo) podría facilitar la disposición de tiempos específicos para jornadas de DPCC.
- Los fines de semana resultan en orden de frecuencia como una mayor posibilidad de dedicar a este tipo de formación parte del tiempo que los hombres dedican al esparcimiento y ocio.
- Considerar adaptación logística de la metodología DPCC para responder a la nueva realidad impuesta por COVID-19, es decir que hay que pensar en trabajar jornadas virtuales con todo el desafío que ello implica, que en el caso de incluir hombres en los procesos formativos se vuelve una ventana de oportunidad pues en la modalidad virtual es menos posible que los hombres se sientan expuestos al momento de reflexionar sobre aspectos emocionales que conlleva la estrategia DPCC.

En definitiva, con el desarrollo de lo propuesto en este eje estratégico se busca empatizar con los hombres a fin de lograr su inclusión y vinculación desde el momento mismo de diseñar y pensar en la mejor manera de operativizar las jornadas de formación sugeridas en la metodología DPCC.

Cronograma General de Actividades por Eje Estratégico

Actividades	1 año de trabajo												Resultado Esperado	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Actividades de arranque e implantación de la Estrategia de Inclusión de Hombres en Procesos Formativos en DPCC.														
Validación de la estrategia														Estrategia validada.
Socialización de la estrategia con organizaciones socias del PASC.														Estrategia socializada con socias del PASC.
Diseño de un plan de arranque e implementación de la estrategia														Plan de implementación validado
Eje Estratégico: Sensibilización de la opinión pública hacia la participación de hombres en el cuidado y crianza positiva de niñas, niños y adolescentes.														
Talleres para el diseño de mensajes inclusivos que convoquen hombres														Propuestas de mensajes inclusivos validada
Jornadas de sensibilización social hacia las paternidades positivas (eventos deportivos, jornadas de convivencia, paseos de integración, etc.).														Sensibilidad hacia las paternidades positivas incrementadas
Diseño de mensajes claves y testimonios cortos de hombres que han vivido la DPCC.														Materiales listos y disponibles para su divulgación
Divulgación de mensajes claves y testimonios en RRSS y medios alternativos en las comunidades														Mayor aceptación de la DPCC en hombres

Actividades	1 año de trabajo												Resultado Esperado	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Diseño de campaña de sensibilización														Contenidos de campaña validados
Ejecución y desarrollo de campaña de sensibilización														Incrementada la sensibilización y compromiso con la participación de hombres en DPCC
Eje Estratégico: Promoción del trabajo en socios hacia el posicionamiento de la disciplina positiva en el ideario de hombres que ejercen paternidad en niñas, niños y adolescentes														
Vinculación y fortalecimiento del trabajo de las organizaciones socias del PASC con el trabajo de ONG's que trabajan masculinidades alternativas														STC y socias del PASC fortalecidas en temas relacionados a masculinidades
Establecimiento de nuevos socios con organizaciones que trabajan masculinidades alternativas.														Al menos un nuevo socio por país con ONG que trabajan masculinidades.
Requerimiento de participación de hombres en la formación DPCC, desde la invitación a instituciones del Estado.														Las instituciones del Estado promueven la participación de hombres en DPCC
Taller de sistematización de buenas prácticas														Organizaciones socias del PASC y nuevos socios comparten buenas prácticas

Actividades	1 año de trabajo												Resultado Esperado
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Eje Estratégico: Planificación inclusiva para la operativización del proceso formativo en DPCC vinculando áreas de interés de los hombres													
Diseño y validación de propuestas de adaptaciones logísticas para atraer hombres a la formación en la metodología de DPCC,													Validadas adaptaciones logísticas para atraer mayor número de hombres a la DPCC
Programación de actividades de formación en horarios de fines de semana y con alto nivel de flexibilidad													Incrementado número de hombres en DPCC
Formación de hombres facilitadores en la DPCC													Incrementado el número de hombres facilitadores en DPCC
Elaborar material amigable que invite a los hombres desde su masculinidad, como: videos testimoniales de hombres que han vivido un proceso de formación de DPCC													Material amigable diseñado y validado
Sistematización de las adaptaciones en modalidades virtuales de formación en DPCC													Insumos para adaptaciones a modalidad virtual

Actividades	1 año de trabajo												Resultado Esperado	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Homologar un modelo de formación en línea y uno semipresencial que facilite el acceso de formación de hombres en DPCC														Documento nuevos modelos
Pilotaje de talleres de formación en DPCC con grupos conformados solo por hombres														Incrementado el número de hombres formados
Validar proceso de formación en DPCC, de grupos integrados solo por hombres.														Validado el proceso de formación de grupos solo de hombres.
Sistematizar y compartir buenas prácticas en el uso de TIC's para el desarrollo de la DPCC con hombres.														Buenas prácticas de uso de TIC's compartidas y validadas