## Caja de herramientas

Para la preservación y el fortalecimiento del **espacio cívico** 

desde organizaciones sociales de derechos de niñez y adolescencia, y organizaciones de niñas, niños y adolescentes

## Propuesta Taller Nacional Modelo para el análisis de situación con organizaciones

de niñas, niños y adolescentes (ONNA)



## **Objetivos**

- a. Incorporar la participación de ONNA en el análisis sobre el estado del espacio cívico en sus países.
- b. Recuperar las perspectivas de las ONNA sobre el impacto que tiene el estado del espacio cívico en sus proyectos y actividades, y en la vida de niñas, niños y adolescentes (NNA) que habitan su territorio.
- c. Identificar la importancia de la preservación del espacio cívico para el logro de sus objetivos, y su posibilidad de contribuir mediante la formulación de estrategias que les orienten hacia el establecimiento de alianzas y la implementación de acciones más seguras y mejor informadas.







## Agenda propuesta

| Duración | Actividad  | Descripción  | Metodología/ Recursos/<br>Técnicas   |
|----------|--|--|--|
| 10 min   | Registro de asistencia,<br>bienvenida,<br>introducción a la<br>actividad y medidas de<br>salvaguarda | Objetivos del taller y organización del trabajo.   | Plenaria   |
| 10 min   | Dinámica de presentación   |  | Plenaria   |
| 20 min   | Introducción al concepto de espacio cívico y a la Teoría de Cambio de SC Suecia 2022-2026            | Los tres pilares de la Teoría de Cambio: dar voz a NNA, establecer alianzas, innovar.  Se plantean las siguientes preguntas dinamizadoras:  a. ¿Qué es el espacio cívico y cuál es su importancia para las ONNA?  b. ¿Incidencia y espacio cívico son lo mismo?  c. ¿NNA pueden ser parte del espacio cívico?  d. ¿Quién debe garantizar que el espacio cívico sea abierto para las OSC y las ONNA?  e. ¿Cuáles son las mayores amenazas al espacio cívico y sus consecuencias para las OSC y las ONNA?  f. ¿Cuáles son las mayores oportunidades del espacio cívico y sus beneficios para las OSC y las ONNA? | Colocar en pizarra/ papelógrafo/pantalla las reflexiones de NNA  • PPT Teoría de Cambio SC Suecia • Video sobre espacio cívico de CIVCUS |
| 15 min   | Marco legal y administrativo   | Se plantean las siguientes preguntas dinamizadoras:  a. Como vimos en el video, las tres libertades que conforman el espacio cívico son asociación, reunión pacífica y expresión. ¿Conocen qué dicen las leyes de sus países al respecto?  b. ¿Saben qué requisitos debe cumplir la sociedad civil (ONNA) en sus países para poder operar y cumplir con su misión?   | Plenaria   |

| Duración | Actividad   | Descripción   | Metodología/ Recursos/<br>Técnicas |
|----------|---|---|------------------------------------|
| 20 min   | Diálogo político y<br>debate público: ¿qué<br>hay de verdadero y qué<br>de falso? | Se plantean las siguientes premisas<br>sobre las que NNA expresan si son<br>falsas o verdaderas, y por qué lo<br>consideran así:  | Plenaria                           |
|          |   | a. Las organizaciones y movimientos de sociedad civil pueden participar en la toma de decisiones de interés público en sus países, en todos los niveles: local, nacional e internacional.   |                                    |
|          |   | b. Mi organización puede dar<br>aportes a las políticas públicas y<br>leyes en mi país.   |                                    |
|          |   | c. Hay temas en que NNA<br>no podemos opinar en la<br>elaboración de políticas públicas<br>y leyes en mi país.  |                                    |
|          |   | d. A las niñas, adolescentes mujeres<br>y mujeres se les excluye de la<br>toma de decisiones de interés<br>público.   |                                    |
|          |   | e. Hay organizaciones y movimientos de sociedad civil que no se les toma en cuenta en la toma de decisiones: LGBTIQ+, personas con discapacidad, migrantes, pueblos indígenas, entre otros. |                                    |
|          |   | f. El gobierno brinda fácilmente información de las leyes, políticas públicas y situación de los derechos de niñez y adolescencia en mi país.   |                                    |
|          |   | g. Los medios de comunicación<br>pueden ejercer su labor de forma<br>segura en mi país.   |                                    |
| 10 min   | Receso  |   |                                    |
|          |   |   |                                    |

| Duración | Actividad  | Descripción   | Metodología/ Recursos/<br>Técnicas  |
|----------|--|---|---|
| 20 min   | El árbol de la protección contra amenazas y ataques  | <ul> <li>Se utiliza la figura de un árbol para colocar en sus partes los siguiente:</li> <li>a. Frutos: las situaciones ideales de seguridad y protección de las OSC y ONNA para el aprovechamiento del espacio cívico.</li> <li>b. Tronco: las instituciones que idealmente deben proteger el derecho de las OSC y ONNA a participar en el espacio cívico local, nacional e internacional.</li> <li>Posteriormente, se le pide a NNA que quiten de su árbol las situaciones que no se cumplen y las instituciones que no ejercen su labor.</li> </ul>                        | Colocar en pizarra/ papelógrafo/pantalla las reflexiones de NNA en la forma gráfica del árbol           |
| 20 min   | Puente para la colaboración con la comunidad internacional para asesorías en temas de interés y financiamiento | Se consulta a ONNA si conocen de la existencia de ese "puente" para la colaboración con la comunidad internacional, y de no ser así, que identifiquen barreras que no permiten construirlo/fortalecerlo.  | Plenaria  Colocar en pizarra/ papelógrafo/pantalla las reflexiones de NNA en la forma gráfica de puente |
| 20 min   | Clasificación de la<br>situación del espacio<br>cívico en mi país y la<br>región                               | Se explica la escala que utiliza Monitor CIVICUS, enfatizando que las calificaciones, por sí solas, pueden ofrecer una medida cruda del estado del espacio cívico en un contexto determinado. También que esto parte de un análisis y conocimiento de la realidad locales; esta clasificación permite realizar comparaciones útiles entre diferentes países y también fomenta el seguimiento de las condiciones generales del espacio cívico de un país a lo largo del tiempo.  La discusión primero se centra en el estado de cada país, para luego situarse en lo regional. | Colocar en pizarra/ papelógrafo/pantalla las reflexiones de NNA  Monitor CIVICUS                        |

| Duración | Actividad   | Descripción  | Metodología/ Recursos/<br>Técnicas  |
|----------|---|--|---|
| 20 min   | Diseño de estrategias                             | Se plantean las siguientes preguntas generadoras:  a. ¿Qué podemos hacer?  b. ¿Con quiénes podemos asociarnos?  c. ¿Cómo el Programa de Apoyo a la Sociedad Civil (PASC) puede apoyar nuestro rol de activistas? | Plenaria  Colocar en pizarra/ papelógrafo/pantalla las reflexiones de NNA |
| 5 min    | Síntesis de la sesión,<br>próximos pasos y cierre | Seguimiento a los acuerdos sobre las estrategias a explorar y definición de responsabilidades por ONNA, con acompañamiento del PASC.   | Plenaria  |





Este material ha sido elaborado en el marco del Programa de Apoyo a la Sociedad Civil de Save the Children en América Latina y el Caribe (PASC), con el financiamiento de la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI). La responsabilidad del contenido recae enteramente sobre el creador. ASDI no comparte necesariamente las opiniones e interpretaciones expresadas.

Costa Rica, marzo, 2023





